

Escuela Primaria College

Código CDS:42-69179-6045355

Distrito Escolar College



Informe Escolar Anual 2014-2015

Publicado en el Año Escolar 2015-2016

Distrito Escolar College

"¡Nuestros Niños de College Pueden!"

Junta Directiva

Debbie Goldsmith
Presidenta

Salvador Avila
Vicepresidente/Secretario

Brian Robinson
Miembro

Veronica Sandoval
Miembro

Molly Carrillo-Walker
Miembro

Administración y Liderazgo

James D. Brown, Ed.D.
Superintendente
JBrown@collegeschooldistrict.org

Maurene Donner
Directora
MDonner@collegeschooldistrict.org

Escuela Primaria College

3525 Pine Street
Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7300

Del Kindergarten al Primer Grado

Escuela Primaria Santa Ynez

3325 Pine Street
Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7310

Del Segundo al Octavo Grado

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Declaración de la Misión del Distrito

El Distrito Escolar College provee una educación del siglo XXI en un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo. Mediante oportunidades innovadoras y un equipo energético y cohesivo de profesionales, altamente capacitados, trabaja en asociación con los padres y los miembros de la comunidad para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial individual.

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos al Distrito Escolar College! Nuestro distrito está compuesto por dos planteles localizados dos cuadras uno del otro: Los estudiantes de kindergarten y primer grado asisten al plantel Primario College, en donde se encuentra la oficina del distrito; los grados del segundo al octavo y la oficina de la escuela yacen en el plantel Escolar Primario Santa Ynez.

¡Estamos muy orgullosos de nuestros primeros logros "Bobcats" en el transcurso de los años! Aquí hay algunos de nuestros logros:

- El Primer Premio de Escuela Distinguida de California, 2002 y en el 2012
- La Primer Aprobación de la Medida Bono de Obligación General, 2004
- La Primera Calificación de Aumento Más Alto en el Índice de Desempeño Académico (API) del Condado de Santa Barbara, 2007
- La Primera Calificación API Más Alta para el Subgrupo de Aprendices del Inglés en el Condado de Santa Barbara, 2008
- Primer Premio de Escuela de Desempeño Título Uno, 2008
- La Primera Calificación API Más Alta para el Subgrupo (Hispano, Blanco, SED, EL) en el Santa Ynez Valley, 2009
- Primera Nominación para Listón Azul Nacional, 2009

¡Felicitaciones "Bobcats"!

¡Desarrollando Aprendices de Clase Mundial!

¡Nuestros Niños en College Sí PUEDEN!

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2015-16)

El Distrito Escolar College, localizado en el norte del Condado de Santa Barbara, es uno de los distritos más antiguos de California. Fue formado inicialmente en 1844 como parte del seminario de la Misión Santa Ynez. Las clases se han llevado a cabo en el plantel College desde el final de los 1800s. La construcción comenzó en 1964 en el plantel Santa Ynez y nuestro gimnasio fue finalizado en 1971.

El enfoque de nuestro distrito es apoyar el desempeño de cada estudiante en las normas del estado y el distrito. El Distrito Escolar College está compuesto por dos planteles, la Escuela Primaria College y la Escuela Primaria Santa Ynez. Los planteles están próximos y comparten la misma administración.

La Escuela Primaria College sirve como el Centro de Aprendizaje Temprano del Distrito para estudiantes del Jardín Infantil, kindergarten y primer grado. Los estudiantes de segundo a octavo grado asisten a la Escuela Primaria Santa Ynez. Los dos planteles operan como una sola escuela individual integrada. Para propósitos informativos, los datos contenidos en este informe reflejan a estudiantes de kindergarten y primer grado. En 1999, bajo nuevo liderazgo, el distrito comenzó el proceso que llevó a la finalización del Plan Estratégico "por primera vez", dando un enfoque y una dirección revitalizados al programa de instrucción y su liderazgo. El superintendente y la Junta Escolar trabajan muy de cerca como un Equipo Gubernamental para guiar y apoyar el trabajo del distrito. La directora trabaja muy de cerca con los maestros y el personal para crear programas sobresalientes y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

El estado de California reconoció el éxito de nuestros programas al nombrar a las Escuelas Santa Ynez y College como Escuelas Distinguidas de California, Escuelas de Desempeño Título I y Nominarlas para el Listón Azul Nacional.

Matrícula Escolar (Año Escolar 2014-15)

En el 2014-15, ambas escuelas atendieron un total de 221 estudiantes; 45 en grados K-1 y 176 en grados 2-8. Las tablas muestran la matrícula escolar por grupo étnico y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2012-13	2013-14	2014-15
K	22	28	21
1	25	18	24

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2014-15	
	Porcentaje
Hispano o Latino	65.2%
Blanco	34.6%
Aprendices del Inglés	46.7%
Con Dev. Socioeconómica	44.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales más calificadas maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo a las directrices del Estado de California. Esta tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

	Escuela			Distrito
	13-14	14-15	15-16	15-16
Con Credenciales Completas	3	3	3	17
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas y Vacancias de Maestros

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	13-14	14-15	15-16
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2014-15)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en las materias principales cumplan con ciertos requisitos para poder ser considerados como "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar dominio en las materias principales. Para más información, vean el sitio web del CDE titulada Mejorando la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Nota: Las escuelas de alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente un 40% o más en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

	Maestros que Cumplen con NCLB	
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%

Libros y Materiales Instructivos (Año Escolar 2015-16)

El Distrito Escolar College provee libros y materiales suficientes y actualizados para apoyar los programas de instrucción. Nuestra escuela provee a los estudiantes sus propios libros. El Distrito Escolar Collage sostuvo una Audiencia Pública el 13 de octubre del 2015 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros y materiales de instrucción de buena calidad, cumpliendo con el acuerdo *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias principales, para uso en clase y para llevarlos a casa. Todos los libros y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con las Normas y Pautas de Contenido del Estado. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Materiales de Instrucción del estado.

Nosotros usamos un proceso de revisión muy completo, facilitado por un comité escolar, para examinar libros y materiales aprobados por el estado antes de su recomendación a la Junta Directiva para su adopción. Un profundo proceso se lleva a cabo entre los maestros, quienes después proveen sus aportes y recomendaciones. Recientemente, hemos adoptado un nuevo programa de lectura/artes del lenguaje, Houghton Mifflin (K-6) y Holt, Rinehart & Winston (7-8) y un programa nuevo de matemáticas, Pearson/Scott Foresman (K-6). Este programa, basado en las normas, ayuda a asegurar que nuestros estudiantes estén conectados con una instrucción de lectura/artes del lenguaje relacionada con las normas del distrito y el estado.

La tabla muestra la información recaudada en de enero de el año 2016 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-1	Historia/Sociales	Scott Foresman	2005	Sí	0.0%
K-1	Mat.	Pearson Scott Foresman	2009	Sí	0.0%
K-1	Lectura/Artes del Lenguaje	Pearson Scott Foresman	2013	Sí	0.0%
K-1	Ciencias	Foss Science Kits - Standards Aligned	2006	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2015-16)

Construidos en 1938, los edificios de la Escuela Primaria College son unos de los edificios más antiguos aun en uso en Santa Ynez Valley. Las instalaciones incluyen salones, oficinas de administración del distrito y áreas de juego. Las instalaciones son un fuerte apoyo para la enseñanza y el aprendizaje mediante sus espacios amplios de salones de clase y patios de juego. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones.

Mantenimiento y Reparación

Los asuntos de seguridad son la prioridad número uno de Operaciones y Mantenimiento. El personal de operaciones y mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en el plantel de la escuela continuamente. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento son completadas en un tiempo adecuado. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o el distrito. Actualmente todas las escuelas están en un horario diario de limpieza. El equipo de administración del plantel trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/14/2014				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4)

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado); y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil

La Sección EC de California 60640 autorizó el reemplazo del Programa de Exámenes y Reporte Estandarizado (STAR) con un nuevo programa de evaluación, referido como el CAASPP. Todos los estudiantes en grados del tercero al octavo y en el onceavo grado fueron evaluados usando exámenes basados en computación en Inglés/Artes del Lenguaje Matemáticas; los estudiantes en grados quinto, octavo y décimo también fueron evaluados en Ciencias. Las evaluaciones de ciencias fueron evaluaciones en papel y están incluidas en los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA).

Los estudiantes reciben un puntaje general para cada materia que va desde 2,000 a 3,000.

Los puntajes generales son reportados dentro de uno de cuatro niveles:

- Nivel de Desempeño 1: Norma no alcanzada – Necesita mejoras sustanciales para tener éxito en cursos futuros.
- Nivel de Desempeño 2: Norma casi alcanzada – Puede ser que necesite más desarrollo para tener éxito en cursos futuros.
- Nivel de Desempeño 3: Norma alcanzada – Demuestra progreso hacia el dominio.
- Nivel de Desempeño 4: Norma Sobrepasada – Demuestra progreso avanzado hacia el dominio.

Los resultados de Inglés Artes del Lenguaje incluyen información sobre el desempeño de los estudiantes en áreas de lectura, escritura, escuchar e investigar. Los reportes de los resultados de matemáticas incluyen información sobre el desempeño estudiantil resolviendo problemas, usando conceptos, procedimientos y comunicando el razonamiento matemático.

Nota: Debido a que la escuela únicamente matricula estudiantes del kindergarten y primer grado, no participa en el examen CAASPP. Por lo tanto, no tendremos datos de exámenes de exámenes que reportar.

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil en relación con el Contenido de las Normas de California. Los puntajes de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (cumple las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Bien por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes logrando el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) en ciencias, para el período de tres años más reciente.

Nota: Debido a que la escuela únicamente matricula estudiantes del kindergarten y primer grado, no participa en el examen STAR. Por lo tanto, no tendremos datos de exámenes de exámenes que reportar. Para información detallada sobre los resultados para cada grado y nivel de desempeño, vean el sitio Web de los Resultados del CAASPP del CDE en <http://caaspp.cde.ca.gov/caaspp2015/Index.aspx>.

Examen de Normas de California (CST)									
Porcentaje de Estudiantes que Cumplen o Superan los Estándares del Estado									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Ciencias (Los grados 5, 8 y 10)	*	*	*	83	73	63	59	60	56

*La escuela no participa en la prueba

C. Participación

Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2015-16)

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas de educación en la Escuelas Primarias College y Santa Ynez. Los padres son animados a participar como voluntarios en la biblioteca y en los salones de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros apoya numerosos programas y actividades. Nuestros programas son enriquecidos por generosas contribuciones de la PTA y la Fundación de Educación de Santa Ynez Valley. Por favor llame a la Directora Maurene Donner al (805) 686-7310 para más detalles de cómo ofrecer su tiempo como voluntarios.

Información de Contacto

Para más información sobre nuestra escuela, por favor comuníquense con la oficina escolar llamando al (805) 686-7310.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

“¡Nuestros Niños en College Sí Pueden!” Este lema ejemplifica nuestra creencia en nuestros “Bobcats” (gatos salvajes). ¡Nuestros Niños Pueden... y lo hacen! Hemos implementado gran variedad de actividades para reconocer el esfuerzo y desempeño de los estudiantes. Algunos de éstos incluyen nuestras asambleas trimestrales de Lista de Honor, certificados de Asistencia Perfecta, oportunidades de liderazgo estudiantil para estudiantes del séptimo y octavo grado, cartas de reconocimiento de Cuentos Bobcat, anuncios y lanzamientos de prensa. Adicionalmente, nuestro personal del patio de juegos reparte boletos Character Counts y los maestros proveen premios en los salones de clases para reforzar y reconocer actitudes y comportamientos positivos.

Los estudiantes de la Escuela Primaria College son guiados por reglas y expectativas del salón específicas que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. El Plan Disciplinario Escolar provee normas apropiadas para cada nivel de grado, reconocimientos y consecuencias para todos los estudiantes. El plan define claramente las pólizas de detención, motivos para suspensiones y expulsiones y el código de vestimenta. El diseño del programa establece directrices para proveer una experiencia escolar productiva, agradable y de valor a los estudiantes.

La filosofía de disciplina de la escuela promueve una escuela segura y un ambiente de salones de clase cálido y amigable. Los padres y estudiantes son informados sobre las pólizas de disciplina por medio de las Carpetas de los Martes que van a casa cada semana con los estudiantes, el manual de estudiantes y la comunicación formal e informal de la escuela al hogar.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra las tasas de suspensión y expulsión para los últimos tres años.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Escuela	2.1%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito	1.1%	1.8%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Estado	5.1%	4.4%	3.8%	0.1%	0.1%	0.1%

Plan Escolar de Seguridad (Año Escolar 2015-16)

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Primaria College. El plan de preparación en caso de desastres incluye pasos a seguir para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendios, terremotos y desastres se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Durante el almuerzo, recreos y antes y después de la escuela, maestros y supervisores de patio de mediodía supervisan a los estudiantes y a la escuela, incluyendo la cafetería y los patios, para garantizar un ambiente seguro y ordenado. Si bien damos la bienvenida a los padres y visitantes a nuestra escuela, pedimos a cualquier persona que desee visitar nuestra escuela, que lo notifique a nuestro personal con anticipación. Todos los visitantes deben reportarse en la oficina central, registrarse y obtener un pase de visitante antes de entrar al plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el personal de la escuela en consulta con agencias de orden público para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen procedimientos para reportar

el abuso de menores, procedimientos para notificar a maestros de estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en caso de desastres, procedimientos para el ingreso seguro y la salida segura de la escuela, pólizas sobre acoso sexual y pólizas de vestimenta. La escuela revisa el plan anualmente, el plan fue actualizado y revisado con el personal de la escuela por última vez en septiembre del 2015. Una copia actualizada del plan está disponible al público en las oficinas de la escuela y del distrito.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria College es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito y la escuela, el personal de instrucción, los estudiantes y los padres. El Superintendente Jim Brown ha liderado el distrito por 16 años. El Dr. Brown tiene 36 años de experiencia administrativa y en los salones de clase.

La Directora Maurene Donner ha sido maestra en el distrito por 28 años. La posición de la Sra. Donner incluye la responsabilidad de coordinar las actividades de los planteles para asegurar que nuestras escuelas funcionen de manera correcta y sin problemas. Siéntanse en libertad de contactarla en la oficina de la Escuela Primaria Santa Ynez durante las horas regulares de escuela.

Nuestra escuela ofrece un currículo riguroso y bien balanceado para todos los niveles de grado; los programas instructivos están alineados con las normas del estado y el distrito. Nuestro superintendente/director, maestra líder, maestros representantes de todos los niveles de grado y representantes del personal clasificado, se reúnen regularmente para revisar y evaluar el currículo y la instrucción. El Equipo de Liderazgo de la escuela trabaja con equipos de nivel de grado para asegurar la implementación consistente y articulada de los programas instructivos.

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones concernientes a las prioridades y a la dirección del plan de educación para asegurar que los programas de instrucción sean consistentes a las necesidades y que cumplan con las metas del distrito. Estos incluyen:

- Comité Asesor de Aprendices del Inglés
- Comité Asesor de Padres GATE
- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Consejo Local Escolar
- Equipo de Planificación Estratégica
- Equipos de Estudio de Alumnos

El Consejo Escolar Local consiste de padres y personal escolar. Es el cuerpo gubernamental principal que se reúne regularmente para discutir cuan efectivos y apropiados son los programas y los componentes ofrecidos por las escuelas y para actuar como un enlace de comunicación entre la comunidad y las escuelas. Les damos la bienvenida a los padres para que se conviertan en miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, como la PTA y el Consejo Local, como también a asistir a las reuniones de la Junta Directiva para mantenerse informados sobre asuntos del distrito y las escuelas.

Progreso Anual Adecuado (Año Escolar 2014-15)

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal, aprobada en enero del 2002, que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, que tienen discapacidades o que tienen una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje inglés (ELA) para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. Los estudiantes también podrían ser transferidos a escuelas (dentro de su distrito) que hayan cumplido con su AYP y la escuela anterior tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela, el distrito, y el estado se muestran en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)						
Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito		Estado	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió el Criterio AYP	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Resultados Escolares API	Sí		No		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		N/A		Sí	

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2015-16)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP, por dos años consecutivos, en la misma área de contenido (artes del lenguaje inglés o matemáticas), o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Determinaciones de Estatus PI en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI		
Año en PI (2015-16)		
# de Escuelas Actualmente en PI	-	1
% de Esc. Identificadas para PI	-	50.0%

Capacitación del Personal

En el Distrito Escolar College, la revisión y modificación del currículo es un proceso continuo, particularmente con la adopción de las normas de contenido y desempeño del distrito y el estado. Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar trabaja con los equipos de nivel de grado para revisar datos escolares en desacuerdo y para facilitar la implementación del currículo, instrucción dirigida por datos, programas suplementarios y evaluaciones continuas, basados en las normas. Consultores de instrucción asisten con este proceso.

El superintendente y la directora trabajan muy de cerca con la facultad y el personal para desarrollar un programa de capacitación profesional integral y el presupuesto para apoyar las necesidades escolares. Por los últimos tres años, el distrito ofreció tres días de capacitación de personal durante los cuales se ofreció a los maestros una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Tamaño de Clase

La tabla muestra el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia y también el número de salones que caen en cada categoría de tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tam. de Clase Promedio		Salones con:										
		1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.				
13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	
Por Grado												
K	12	14	11	2	2	2	-	-	-	-	-	-
1	12	18	24	1	1	-	-	-	1	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2014-15)

Nuestra meta es ayudar a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. Los recursos del distrito y del condado proveen atención especial a los estudiantes que experimentan problemas con desempeño académico, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o soportando intimidación de compañeros.

Personal acreditado de calidad provee consejería y servicios de apoyo ya sea a través del distrito, el Condado de Santa Barbara o Healthy Start. Un Especialista de Servicios Juveniles provee consejería y actividades sobre prevención del uso de drogas para todos los estudiantes. Especialistas de SPAN y DARE proveen consejería y actividades seguras y libres de drogas para todos los estudiantes.

La escuela no tiene un consejero académico. La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes. *Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando media jornada cada uno.*

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equiv. de Tiempo Completo
Trabajador de Serv. Familiares	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Rep. de Healthy Start	1	1.0
Enfermera	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Especialista de Rec.	1	1.0
Maestro de Clase Esp. Diurna (SDC)	1	1.0
Esp. de Habla y Leng.	1	0.4

Las Escuela Primarias Santa Ynez y College utilizan todos los programas y recursos comunitarios disponibles para asistir a los estudiantes en su desarrollo emocional y académico. Estos incluyen: Club de Tareas, Alfabetización Familiar, servicios Migratorios y para Aprendices del Lenguaje Inglés, biblioteca, computación, actividades musicales, Comienzo Sano, GATE, Tutoría Americorps, asistencia en Habla y Lenguaje y servicios integrales de Educación Especial.

Todo el currículo e instrucción en el Distrito Escolar Primaria College está alineado con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un programa principal, alineado con las normas, utilizando estrategias y materiales instructivos, efectivamente probados, basados en investigación. Nuestra meta es asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para experimentar éxito académico. Mediante entrenamiento de maestros, supervisión del desempeño de los estudiantes, diferenciación de instrucción y otros programas especiales, podemos ofrecer los programas que suplan las necesidades de aprendizaje individuales de nuestros estudiantes.

El Plan Estratégico del Distrito delinea las metas específicas y mensurables para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de cumplir o exceder las normas estatales en cada nivel de grado. Durante el 2014-15, el distrito utilizó los siguientes programas para cumplir con esas metas:

Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

Los estudiantes de tercer a octavo grado, capaces de altos niveles de desempeño, participan en el programa GATE del distrito. Los estudiantes GATE son identificados por resultados de exámenes y por recomendaciones de maestros. Del tercer al sexto grado, los estudiantes participan en un programa de enriquecimiento de extracción. Los estudiantes en grados siete y ocho se matriculan en cursos de Honores de matemáticas y artes del lenguaje.

Desarrollo del Lenguaje Inglés

Los estudiantes son identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés mediante las Encuestas del Lenguaje en el Hogar y el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT). Además de participar en el programa ExCEL, los Aprendices del Inglés trabajaron con maestros entrenados en enseñanza a estudiantes cuyo lenguaje primario no es el inglés y recibieron asistencia de un maestro acreditado y asistentes bilingües. El Programa de Alfabetización Familiar proveyó programas, cada cuarto de año, llevados a cabo en las noches para estudiantes Aprendices de Inglés y sus familias. Un Equipo de Evaluación del Lenguaje del Distrito supervisa el progreso de nuestros Aprendices del Inglés, incluyendo determinar cuándo un estudiante está listo para ser asignado a un nivel más alto de fluidez o habilidad en inglés.

Educación Especial

Los estudiantes con discapacidades son acomodados con una variedad de opciones. Los Planes de Educación Individual (IEPs) son desarrollados por equipos de maestros, administradores y padres de estudiantes participantes, para establecer metas y objetivos y definir servicios adicionales para asistir a estudiantes en una carrera académica exitosa. El equipo IEP evalúa regularmente el plan para supervisar su efectividad y hacer las modificaciones necesarias. El Distrito Escolar College es parte del Área del Plan Local de Educación Especial del Condado Santa Barbara (SELPA).

SELPA del Condado de Santa Barbara permite a distritos participantes unir recursos y experiencia en el campo de educación especial. Las Escuelas Primaria Santa Ynez y College ofrecen servicios especiales incluyendo un Programa Especialista en Recursos y un Programa de Clase Especial Diurna.

Disponibilidad de Acceso Adicional a Internet en Lugares Públicos

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las instalaciones de la Biblioteca Pública de Solvang en 1745 Mission Drive en Solvang. La biblioteca contiene numerosas estaciones de trabajo disponibles para uso de los estudiantes.

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2013-14)

Al momento que este informe fue publicado, los datos financieros y de comparación de salarios más reciente del Estado de California fueron los del año escolar 2013-14. Las cifras que se muestran en la tabla de Gastos por Alumno proveen una comparación de los fondos de una escuela por alumno, de fuentes no restringidas, con otras escuelas del distrito y de todo el estado.

Los gastos Suplementados/Restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. Dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos Básicos/No Restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos de California, vean el sitio web del CDE titulado Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre salarios de maestros para todos los distritos de California, vean el sitio web del CDE titulado Salarios Certificadas y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$21,875
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$2,596
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$19,279
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$19,279
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	0.0%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,348
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	260.5%

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2014-15)

El Distrito Escolar College recibe ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y programas de apoyo:

- Reducción del Tamaño de Clase
- Educación Sobre Drogas/Tabaco/Alcohol
- Asistencia de Impacto Económico
- Educación para Dotados y Talentosos
- Transporte del Hogar a la Escuela
- Materiales Instructivos
- Mantenimiento y Operaciones
- Título I
- Título II

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2013-14)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendente, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2013-14		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$49,683	\$39,948
Maestros en el Nivel Medio	\$82,954	\$57,401
Maestros en el Nivel Más Alto	\$96,622	\$73,183
Directores de Esc. Primarias	\$121,771	\$94,578
Superintendente	\$159,873	\$112,657
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	32.0%	35.0%
Salarios Administrativos	9.0%	7.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2013-14)

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en el distrito y en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro Escuela y Distrito	
Escuela	\$77,242
Distrito	\$84,431
Porcentaje de Variación	-8.5%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$59,180
Porcentaje de Variación	30.5%

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).