

Escuela Primaria Santa Ynez



Distrito Escolar College

Informe Escolar Anual 2007-08

Publicado en el Año Escolar 2008-09

Distrito Escolar College "¡Los Niños de College Pueden!"

Junta Directiva

Molly Carrillo-Walker
Presidenta

Dr. Neal Rosenberg
Secretario

Debbie Goldsmith
Miembro

Marc E. Owens
Miembro

Jim Sobell
Miembro

Administración

James D. Brown
Superintendente

Lorna Glenn
Directora

Escuela Primaria College

3525 Pine Street
Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7300

Grados Kindergarten y Primero

Escuela Primaria Santa Ynez

3325 Pine Street
Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7310

Grados del Segundo al Octavo

Misión de la Escuela

El Distrito Escolar Primario College provee a nuestros estudiantes una educación de calidad. Promovemos éxito para cada estudiante en un ambiente de aprendizaje seguro e interesante. Un equipo enérgico de profesionales de altas habilidades trabaja en asociación con los padres y la comunidad para ayudar a cada estudiante en alcanzar su potencial individual.

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos al Distrito Escolar Primario College! Nuestro distrito está compuesto por dos planteles localizados dos cuadras uno del otro: Los estudiantes de kindergarten y primer grado asisten al plantel Primario College, en donde se encuentra la oficina del distrito; los grados del segundo al octavo y la oficina de la escuela yacen en el plantel Escolar Primario Santa Ynez. Estamos muy contentos con el éxito académico que nuestros estudiantes han mostrado durante el año escolar 2007-08. El Distrito Escolar Primario College mostró el aumento más alto en los resultados API en todo el Condado de Santa Barbara. Recibimos el Premio Académico de Escuela de Desempeño Título I de California. Nuestros estudiantes mostraron un aumento significativo en su aprendizaje y todos los subgrupos mostraron aumentos fuertes, permitiéndonos cerrar la brecha que había en el desempeño estudiantil. Nuestros programas ofrecen desempeño para todos nuestros estudiantes en un ambiente seguro y ordenado. Una variedad de programas de enriquecimiento complementan la variedad de cursos ofrecidos a nuestros estudiantes. El distrito también provee espacio de salones de clase en el plantel College para hospedar a la Escuela Charter College Valley, la cual ha estado operando independientemente bajo su propia administración desde 2001. ¡Le invitamos a aprender y crecer con nosotros!

Perfil de la Escuela y Comunidad

El Distrito Escolar College, localizado en el norte del Condado de Santa Barbara, es uno de los distritos más antiguos de California. Fue formado inicialmente en 1844 como parte del seminario de Misión Santa Ynez. Clases se han llevado a cabo en el plantel College desde el final de los 1800s. La construcción comenzó en 1964 en el plantel Santa Ynez y nuestro gimnasio fue finalizado en 1971.

El enfoque de nuestro distrito es apoyar el desempeño de cada estudiante en las normas del estado y el distrito. El Distrito Escolar Primario College está compuesto por dos planteles, la Escuela Primaria College y la Escuela Primaria Santa Ynez. Los planteles están unidos y comparten la misma administración. La Escuela Primaria College sirve como el Centro de Aprendizaje Temprano del Distrito para estudiantes del Jardín Infantil y grados del kindergarten al primero. Estudiantes en grados del segundo al octavo asisten a la Escuela Primaria Santa Ynez. Los dos planteles operan como una escuela individual integrada singular, que atendió a 223 estudiantes en el año escolar 2007-08; 49 en grados del K-1 y 174 en grados del 2-8.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico	
2007-08	
	Porcentaje
Afro-Americano	1.7%
Nativo Americano	12.1%
Asiático	0.6%
Caucásico	37.9%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	47.1%
0- Λfi [ħâ^ iÚæ&, &[0.0%
Múltiple o Sin Respuesta	0.0%

En 1999, bajo nuevo liderazgo, el distrito comenzó el proceso que llevó a la finalización de su primer Plan Estratégico, dando enfoque revitalizado y dirección al programa de instrucción y su liderazgo. El Superintendente y la Junta Escolar trabajan muy de cerca como un Equipo Gubernamental para guiar y apoyar el trabajo del distrito. La directora trabaja muy de cerca con los maestros y el personal para crear programas sobresalientes y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. El estado de California reconoció el éxito de nuestro programa al nombrar a las Escuelas Santa Ynez y College como Escuelas Distinguidas de California y Escuelas de Desempeño Título I.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

¡Nuestros Niños de College Pueden! Este lema ejemplifica nuestra creencia en nuestros Bobcats (gatos salvajes). ¡Nuestros Niños Pueden... y lo hacen! Hemos implementado una gran variedad de actividades para reconocer el esfuerzo y desempeño de los estudiantes. Algunas de estas incluyen la Tarjeta Dorada y asambleas de Lista de Honor, certificados de Asistencia Perfecta, oportunidades de liderazgo estudiantil para estudiantes del sexto y séptimo grado, cartas de reconocimiento de Cuentos Bobcat, anuncios y boletines de prensa. Adicionalmente, nuestro personal reparte Hojas Verdes de premio y reconocimientos de salón de clase provistos por los maestros para reforzar y reconocer actitud y comportamiento positivo.

Los estudiantes de la Escuela Primaria Santa Ynez son guiados por reglas y expectativas del salón que promueven respeto, cooperación, cortesía, y aceptación de otros. El Plan Disciplinario general provee normas apropiadas para cada nivel de grado, reconocimientos y consecuencias para todos los estudiantes. El plan define claramente las pólizas de detención, argumentos de suspensión y expulsión y el código de vestuario. El programa diseñado establece directrices para proveer una experiencia escolar productiva, agradable y de valor a los estudiantes. Los padres y estudiantes son informados sobre las pólizas de disciplina por medio las carpetas que van a casa todos los Martes con los estudiantes, el manual de estudiantes y la comunicación formal e informal de la escuela.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y el distrito. El número de suspensiones puede ser inflado debido a que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en varias ocasiones. Las expulsiones únicamente ocurren cuando es requerido por la ley o cuando las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	56	10	0	56	12	1
Tasa de Susp.	25.7%	5.7%	0.0%	12.2%	2.8%	0.3%
Expulsiones	1	0	0	1	0	0
Tasa de Exp.	0.5%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar College recluta y emplea a los maestros más calificados con credenciales. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Santa Ynez tuvo 16 maestros con credenciales completas.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Con Credenciales Completas	15	15	16	20
Sin Credenciales Completas	0	1	1	2
Trabajando Fuera de Materia	0	1	0	0

Las malas asignaciones de maestros reflejan el número de maestros que no tienen un certificado o credencial reconocido legalmente, incluyendo posiciones que envuelven enseñar a Aprendices del Inglés (EL) y que no tienen un certificado apropiado para enseñar a estudiantes EL.

Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones que no fueron llenadas por un maestro completamente certificado por un año o semestre completo.

	Mal Asignaciones/Vacancias		
	06-07	07-08	08-09
Mal Asig. de Maestro de Aprendices del Inglés	0	0	0
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	0	1
Mal Asignaciones de Maestro	0	0	1
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	0

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos federales. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial apropiada para enseñar en California y demostrar competencia en materias académicas principales.

	Maestros que Cumplen con NCLB	
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	87.5%	12.5%
Distrito	88.5%	11.5%
Esc. de Alta Pobreza en el Dist.	0.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Dist.	0.0%	0.0%

Capacitación del Personal

En el Distrito Escolar Primario College la revisión y corrección del currículo es un proceso continuo, particularmente con las adopciones recientes de las normas de contenido y desempeño del distrito y el estado. Para facilitar el proceso, nuestro Equipo de Liderazgo Escolar, apoyado por el Centro de Liderazgo Escolar de la Academia de Liderazgo Escolar de California, trabaja con equipos de nivel de grado para revisar datos escolares en desacuerdo y facilitar la implementación de currículo basado en normas, instrucción de datos, programas suplementarios y evaluaciones continuas. Consultantes de instrucción asisten con este proceso.

La directora y el superintendente trabajan muy de cerca con el Equipo de Liderazgo Escolar, la facultad y el personal para desarrollar un programa de capacitación profesional comprensiva y el presupuesto para apoyar las necesidades escolares. Durante el año escolar 2007-08, el distrito ofreció tres días de capacitación personal en donde los maestros se les ofrecieron una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Tamaño de Clase

La tabla de Distribución de Tamaño de Clase muestra el tamaño promedio de clase. El número correspondiente muestra cuantas clases fueron enseñadas con un cierto número de estudiantes en cada clase, basado en tres tamaños de clase diferentes.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño de Clase Promedio	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	06	07	08	06	07	08	06	07	08			
Nivel de Grado												
2	11	12	11	2	2	2	-	-	-	-	-	-
3	13	11	12	2	2	2	-	-	-	-	-	-
4	17	13	10	2	2	2	-	-	-	-	-	-
5	13	16	13	2	2	2	-	-	-	-	-	-
6	19	12	14	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Materia												
Mat.	20	15	18	3	3	3	-	1	-	1	1	-
Ciencias Sociales	-	37	27	-	-	1	-	-	1	-	2	-

Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Primario College provee suficientes libros y materiales para apoyar los programas de instrucción. Nuestra escuela provee a los estudiantes sus propios libros. El Distrito Escolar Primario Collage tuvo una Audiencia Pública el 14 de octubre del 2008 y determinó que cada clase dentro del distrito tiene suficientes libros y materiales de instrucción de buena calidad, de acuerdo con la declaración de *Williams vs. el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos en materias principales para el uso en clase y para llevarlos a casa. Todos los libros y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con las Normas de Contenido y Directrices del Estado. El Distrito Escolar sigue el Ciclo de Adopción de Materiales de Instrucción del Estado.

Nosotros usamos un proceso de revisión muy completo, dirigido por un comité escolar, para examinar libros aprobados por el estado y materiales previamente recomendados por la Junta Directiva para su adopción. Un proceso completo de evaluación toma lugar con los maestros quienes después proveen su interés y recomendaciones. Recientemente, hemos adoptado nuevo material de lectura/programas de artes del lenguaje, Houghton Mifflin (K-6) y Holt, Rinehart & Winston (7-8). Este programa estandarizado ayuda a asegurar que los estudiantes estén conectados con lectura/instrucciones de artes del lenguaje conectados con las normas del Distrito y el Estado.

Los recursos tecnológicos disponibles en nuestras escuelas están actualmente en su máxima capacidad. El distrito ha obtenido fondos que permitirán modernización de las escuelas e incorporar tecnología de primera calidad a sus programas educativos. Actualmente, cada salón tiene por lo menos una computadora para el uso de los estudiantes; todas las computadoras en la Escuela Primaria Santa Ynez están conectadas a la Internet. Un laboratorio con 30 computadoras integra tecnología mediante las normas del currículo. Todos los estudiantes del K-8 reciben asistencia de computación cada semana.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Gi ÜWJYbH	% Con Falta
2do-5to	Ciencias	Harcourt	2006	Si	0.0%
6to	Ciencias	Harcourt	2006	Si	0.0%
7vo-8mo	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2006	Si	0.0%
7vo-8mo	Inglés/Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston	2002	Si	0.0%
2do-5to	Inglés/Artes del Leng.	Houghton T&W	2002	Si	0.0%
6to	Inglés/Artes del Leng.	Houghton T&W	2002	Si	0.0%
7vo-8mo	Mat.	Prentice Hall	2001	Si	0.0%
2do-5to	Mat.	Scott Foresman	2001	Si	0.0%
6to	Mat.	Scott Foresman	2001	Si	0.0%
6to-8vo	Sociales/ Historia	Prentice Hall	2005	Si	0.0%
2do-5to	Sociales/ Historia	Scott Foresman	2005	Si	0.0%

Disponibilidad de Acceso Adicional de Internet en Lugares Públicos

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en la Biblioteca Pública de Solvang en 1745 Mission Drive en Solvang. La biblioteca contiene numerosas estaciones de trabajo para el uso de estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta, y deben cumplir con el criterio siguiente:

- La tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió el Criterio AYP	Sí	Sí	Sí	Sí
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Resultados Escolares API	Sí	Sí	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Programas de Intervención Federal		
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	Escuela	Distrito
	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2008-09)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
Tasa de Graduación	-	0.00%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida del desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. Los resultados API tienen un rango de 100 a 1, con una meta estatal de 100. Información detallada sobre el API puede ser encontrada en el sitio web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

La tabla adyacente muestra los rangos API estatales y de escuelas similares. Estos rangos son publicados cuando la Base API es revelada cada marzo. El rango API estatal es un rango de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene un resultado API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el Estado, mientras un rango API estatal de 10 significa que la escuela tiene un resultado API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en todo el Estado. El rango API de escuelas similares refleja como una escuela compara con 100 "escuelas similares," con las mismas características demográficas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desempeño académico de la escuela es comparable a las 10 escuelas más bajas académicamente de las 100 escuelas similares, mientras un rango de escuelas similares de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Resultados Escolares API				
	05-06	06-07	07-08	2008 Resultado de Aumento API
Rango Estatal	7	7	8	
Rango de Esc. Similares	9	9	10	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	4	44	-1	837
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	35	80	27	830
Hispano o Latino				
Aumento Actual	36	78	14	829
Caucásico				
Aumento Actual	1	19	2	883
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	34	71	35	832

Exámenes de Normas de California

Los Exámenes de Normas de California (CST) muestran cómo se desempeñan los estudiantes en relación con las normas de contenido del estado. Los CSTs incluyen artes del lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas en grados 2 al 11; ciencias en grados 5, 8, y 9 hasta el 11; historia ciencias sociales en grados 8, y 10 al 11. Las calificaciones de los estudiantes son reportadas en niveles de desempeño. Información detallada sobre los resultados CST para cada nivel de grado y de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes no examinados, puede ser encontrada en <http://star.cde.ca.gov/>.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes logrando niveles Proficiente y Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales).

Examen de Normas de California									
Materia	Escuela			Distrito*			Estado		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Inglés/Artes del Leng.	47	60	56	51	57	63	42	43	46
Matemáticas	59	60	61	61	62	67	40	40	43
Ciencias	42	63	70	38	63	73	35	38	46
Historia/Sociales	39	60	53	33	46	55	33	33	36

*Este informe incluye todos los estudiantes del distrito en grados 2-8.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, logrando niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el período más reciente de exámenes.

Examen de Normas de California (CST) Subgrupos				
	Inglés/Artes del Leng.	Matemáticas	Ciencias	Historia/Sociales
Masculino	53	58	76	50
Femenino	59	64	62	56
Afro Americanos	*	*	*	*
Nativo Americanos	30	43	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Caucásicos	74	68	74	67
Hispanos	47	59	72	36
Aprendices del Inglés	35	55	63	*
Estudiantes Discapacitados	12	8	*	*
Est. Recibiendo Servicios de Ed. Migratoria	*	*	*	*
Con Desventajas Socioeconómicas	47	59	79	*

*Cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un grado y/o subgrupo, no se muestran los resultados.



Exámenes de Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Santa Ynez administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de desempeñar labores físicas en seis áreas principales. Los estudiantes quienes alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados de estar en forma de salud física o en la 'zona de aptitud física' (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física		
Resultados de Exámenes 2007-08		
	5to Grado	7mo Grado
Escuela		
Toda la Escuela	24.0%	16.0%
Escuela (Niños)	16.7%	7.7%
Escuela (Niñas)	30.8%	25.0%
Distrito		
Todo el Distrito	24.0%	16.0%
Distrito (Niños)	16.7%	7.7%
Distrito (Niñas)	30.8%	25.0%
Estado		
Todo el Estado	28.5%	32.9%
Estado (Niños)	25.5%	30.2%
Estado (Niñas)	31.6%	35.7%

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Orientación y Personal Auxiliar

Nuestra meta es ayudar a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. Los recursos del distrito y del condado proveen atención especial a los estudiantes que experimentan problemas con progreso académico, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, tomando decisiones, o tratando con la intimidación de compañeros. Personal con credenciales, calificado provee consejería y servicios de apoyo ya sea a través del distrito, el Condado de Santa Barbara, o Comienzo Sano. Un Especialista de Servicios para Jóvenes provee consejería y actividades seguras y libres de drogas para todos los estudiantes. La Directora Lorna Glenn sirve como la consejera académica en la escuela como parte de sus deberes administrativos. La proporción de consejeros académicos a alumnos es 1:174.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Trabajador de Servicios Familiares	1	1.0
Asistente de Salud	1	0.4
Representante de Healthy Start	1	1.0
Enfermera	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Esp. de Recursos	1	1.0
Maestro de Clase Especial Diurna	2	2.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.4

Los estudiantes en grados del tres al ocho capaces de altos niveles de desempeño participan en el programa GATE del distrito. Los estudiantes GATE son identificados mediante los resultados de exámenes y maestros o referencia de padres. En grados tres al seis, los estudiantes participaron en un programa de enriquecimiento de extracción. Los estudiantes en grados del siete y ocho estuvieron matriculados en cursos de Honor de Matemáticas y Artes del Lenguaje.

Los estudiantes son identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés Mediante la Evaluación del Lenguaje y el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés (CELDT). Además de participar en el programa ExCEL, los Aprendices del Inglés trabajaron con maestros entrenados en enseñar a estudiantes cuyo lenguaje primario no es el Inglés y recibieron ayuda de un asistente bilingüe. El Programa de Alfabetización Familiar provee programas dos veces por semana llevados a cabo en la noche para estudiantes Aprendices del Inglés y sus familias. Un Equipo de Asistencia del Lenguaje del Distrito supervisa el progreso de nuestros Aprendices del Inglés, incluyendo determinar cuando un estudiante está listo para ser asignado a un nivel más alto de fluidez y habilidad del Inglés.

Los estudiantes con discapacidades son acomodados en una variedad de opciones. Los Planes de Educación Individual (IEPs) están dedicados a equipos de maestros, administradores y padres de estudiantes participantes, para establecer metas y objetivos y definir servicios adicionales para asistir a estudiantes en una carrera academia exitosa. El equipo IEP regularmente evalúa el plan para supervisar su efectividad, y hacer revisiones necesarias. El Distrito Escolar College es parte del Plan Local de Educación Especial del Condado Santa Barbara (SELPA).

El Condado de Santa Barbara SELPA permite a participantes del distrito a adquirir recursos y especialidades en la rama de educación especial. Las Escuelas Primaria College y Santa Ynez ofrecen servicios especiales incluyendo un Programa de Especialista de Recursos y Programa de Clase Especial Diurna.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuelas Primaria Santa Ynez es responsabilidad compartida entre el distrito y la administración escolar, personal de instrucción, estudiantes y los padres. Damos La Directora Lorna Glenn ha dirigido la escuela por dos años. La Sra. Glenn trae más de 20 años de experiencia en salones primarios e intermedios y experiencia administrativa. Nuestras escuelas ofrecen un currículo riguroso y bien balanceado para todos los niveles de grado; los programas instructivos están alineados con las normas del estado y el distrito. Un Equipo de Liderazgo Escolar, compuesto por representantes de la Junta Directiva, Superintendente del Distrito, la Directora, maestros representantes de todos los niveles de grado y representantes del personal calificado, se reúne regularmente para revisar y asegurar consistencia y articular la implementación de programas de instrucción. El equipo de Liderazgo Escolar trabaja con equipos de maestros de nivel de grado para garantizar implementación de programas instructivos consistente y articular.

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones concernientes a prioridades y dirección del plan de educación para asegurar que los programas de instrucción sean consistentes a las necesidades y cumplan con las metas del distrito. Estos incluyen: Asociación de Padres y Maestros (PTA), Consejo Local Escolar, Equipo de Plan Estratégico, Comité de Consejo de Aprendices del Inglés, Comité de Consejo de Padres GATE y Equipo de Estudio de Estudiantes. El Consejo Escolar Local consiste de padres y el personal. Es cuerpo gubernamental principal es el que se reúne regularmente para discutir la efectividad y conveniencia de los diversos programas y los componentes ofrecidos por las escuelas y el acta de comunicación entre la comunidad y las escuelas.

Participación de Padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas de educación en la Escuela Primaria Santa Ynez. Los padres son animados a participar como voluntarios en la biblioteca y salones de clase. La asociación de nuestros padres y maestros apoya numerosos programas y actividades. Nuestros programas son enriquecidos por generosas contribuciones de la PTA y la fundación de Educación del Valle Santa Ynez. Por favor llame a la directora Lorna Glenn al (805) 668-7310 para más detalles en cómo ser voluntario de la escuela.

Información para Contactarnos

Para más información sobre nuestra escuela, por favor llame a la oficina de la escuela al (805) 686-7310.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Construidos en 1964, los edificios de la Escuela Primaria Santa Ynez son unos de los edificios más antiguos aun en uso en el Valle de Santa Ynez. Las instalaciones incluyen un laboratorio de computación, biblioteca, oficina, oficinas de administración del distrito, patios de juego y canchas atléticas. Las instalaciones fuertemente apoyan la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones de clase y espaciosos patios de juego. En mayo del 2008 la escuela completó un proyecto de modernización que incluyó actualizar los siguientes sistemas en toda la escuela: Aire acondicionado y calefacción, plomería, electricidad, teléfono, campanas, sistema de mensajes, internet, y tecnología. La escuela también modernizó el pavimento, las ventanas, el piso, los gabinetes, las puertas y las tablas marcadoras. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje con su amplio espacio para salones y patios de juego. Esta información estuvo vigente para el 25 de febrero del 2009.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 01/01/2008				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			8YÚWYbWJm'5WV[Eb' Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Fugas de Gas	X			
Sistemas Mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Portones (Interior/Exterior)	X			
Ú']^i, '^i) ^i[i [^*+ (Paredes, Pisos y Techos)	X			
Materiales Peligrosos (Interior/Exterior)	X			
Daño Estructural	X			
Seguridad contra Fuego	X			
Eléctrico (Interior/Exterior)	X			
Infestación de Plagas/ Gusanos	X			
Fuentes de Agua Potable (Adentro/Afuera)	X			
Baños	X			
Aguas Negras	X			
Techos (observados desde el piso, adentro y afuera del ^ai, '[X			
Patio de Juegos/Plantel	X			
Limpieza General	X			



Mantenimiento y Reparación

Asuntos de seguridad son la prioridad número uno de las Operaciones y Mantenimiento. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en el plantel de la escuela en base continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y orden de trabajo son completadas en un tiempo adecuado. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicios eficientes y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que 100% de los baños en el plantel escolar están funcionando adecuadamente.

Proceso y Horario de Limpieza

La junta gubernamental del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela y distrito. Actualmente todas las escuelas están en un horario diario de limpieza. El equipo de administración del plantel trabaja diariamente con el personal de conserje para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para Escuelas del Estado, el cual provee fondos equivalentes del estado en base de dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores y reemplazo de componentes de edificios existentes. Típicamente, esto incluye techo, plomería, aire acondicionado y calefacción, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistema de piso. Para el año escolar 2007-08 el distrito presupuestó \$317,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa un 7.96% del presupuesto del fondo general del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el año escolar 2008-09, la junta directiva del distrito aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela que resultarán en la pintura del exterior de los salones y en arreglar el patio de juego. El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del distrito.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Primaria Santa Ynez. El plan de preparación incluye pasos a seguir para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Simulacros de fuego, terremotos y desastre son conducidos regularmente durante el año escolar. Durante el almuerzo, recreos y antes y después de la escuela, los maestros supervisores del patio supervisan a los estudiantes en el plantel, incluyendo la cafetería y los patios, para garantizar la seguridad y un ambiente ordenado. Mientras damos la bienvenida a los padres y visitantes a nuestra escuela, pedimos a cualquier persona que desee visitar nuestra escuela, notificar a nuestro personal por adelantado. Todos los visitantes deben reportarse en la oficina principal, firmar, y obtener un pase de visitante antes de entrar al plantel.

El Plan Comprensivo de Seguridad fue desarrollado por el personal de la escuela en consulta con agencias del orden público para cumplir con la Ley del Senado 187 del 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una manera de asegurar un ambiente del aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del Plan Comprensivo de Seguridad Escolar incluyen procedimientos para informar el maltrato de menores, procedimientos de notificación al maestro de alumnos peligrosos, procedimientos para responder en caso de desastre, procedimientos para el ingreso seguro y la salida segura de la escuela de estudiantes, pólizas de acoso sexual, pólizas de normas en el vestir de la escuela general.

La Escuela Primaria Santa Ynez evalúa anualmente; el plan fue revisado por el personal en Marzo del 2008. Una copia del plan está disponible al público en la escuela o la oficina del distrito.

Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo que este informe fue publicado, la comparación de salarios más recientes del estado de California fue para el año escolar 2006-07. Las cifras de la tabla de "Gastos por Alumno" proveen una comparación de los fondos de una escuela por alumno de fuentes no restringidas con otras escuelas del distrito y de todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$19,741
De Fuentes Restringidas	\$2,355
De Fuentes No Restringidas	\$27,386
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$15,751
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	53.11%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,300
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	228.04%

Fuentes de Ingreso del Distrito

Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$3,750 por estudiante en ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, para educación especial y de apoyo:

- Reducción de Tamaño de Clase
- Educación Contra Drogas/Tabaco/Alcohol
- Asistencia de Impacto Económico
- Educación para Dotados y Talentosos
- Materiales Instructivos, Mantenimiento y Operaciones
- Asistencia y Revisión de Colegas
- Título I



Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que información comparativa de salario y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios teniendo menos de 1,000 como promedio de asistencia diaria a través del estado.

Información de Salario Promedio		
Maestros-Director-Superintendente		
2006-07		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$42,648	\$37,322
Nivel Medio	\$64,555	\$53,824
Nivel Más Alto	\$79,484	\$67,700
Directores de Escuelas Primarias	\$100,088	\$85,507
Superintendente	\$121,587	\$104,993
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.9%	37.6%
Salarios Administrativos	8.3%	6.4%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en el distrito y en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$72,365
Distrito	\$71,415
Porcentaje de Variación	1.33%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$54,322
Porcentaje de Variación	33.21%

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Primario College, obtenidos del patrón para SARC 2007-08, y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, resultados de exámenes, datos demográficos estudiantiles, sobre empleados e intervención y faltas de conducta de estudiantes.