

Escuela Primaria Santa Ynez

Distrito Escolar College



Informe Escolar Anual 2008-09

Publicado en el Año Escolar 2009-10

Distrito Escolar Primario College

*“iDesarrollando Aprendices de
Clase Mundial!”*

Junta Directiva

Molly Carrillo-Walker
Presidenta

Dr. Neal Rosenberg
Secretario

Debbie Goldsmith
Miembro

Marc E. Owens
Miembro

Jim Sobell
Miembro

Administración

James D. Brown
Superintendente/Director

Maurene Donner
Maestra Líder

Escuela Primaria College

3525 Pine Street
Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7300

Kindergarten y Primer Grado

Escuela Primaria Santa Ynez

3325 Pine Street
Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7310

De Segundo a Octavo Grado

Declaración de la Misión del Distrito

El Distrito Escolar Primario College provee una educación de calidad. Promovemos éxito para cada estudiante en un ambiente de aprendizaje seguro e interesante. Un equipo energético y cohesivo de profesionales, altamente capacitados, trabaja en asociación con los padres y los miembros de la comunidad para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial individual.

Mensaje del Director

¡Bienvenidos al Distrito Escolar Primario College! Nuestro distrito está compuesto por dos planteles localizados dos cuerdas uno del otro: Los estudiantes de kindergarten y primer grado asisten al plantel Primario College, en donde se encuentra la oficina del distrito; los grados del segundo al octavo y la oficina de la escuela yacen en el plantel Escolar Primario Santa Ynez.

¡Estamos muy orgullosos de los logros “Por Primera Vez” de nuestros “Bobcats” en el transcurso de los años! Aquí hay algunos de nuestros logros “Por Primera Vez”:

- Premio de Escuela Distinguida de California, por primera vez, 2002
- Beneficiarios de la Medida de Bono de Obligación General, por primera vez, 2004
- Resultado de Aumento del Índice de Desempeño Académico Más Alto en el Condado de Santa Barbara, logrado por primera vez, 2007
- Resultados de API del Subgrupo de Aprendices de Inglés Más Alto en el Condado de Santa Barbara, logrado por primera vez, 2008
- Premio de Escuela de Desempeño Título I, por primera vez, 2008
- Resultados de API de Subgrupos (Hispanos, Caucásicos, SED, EL) Más Alto en el Valle de Santa Ynez logrado por primera vez, 2009
- Nominada para el Listón Azul Nacional, por primera vez, 2009

¡Felicitaciones “Bobcats”!

¡Desarrollando Aprendices de Clase Mundial!

¡Nuestros Niños en College son CAPACES!

Perfil de la Escuela y Comunidad

El Distrito Escolar Primario College, localizado en el norte del Condado de Santa Barbara, es uno de los distritos más antiguos de California. Fue formado inicialmente en 1844 como parte del seminario de la Misión Santa Ynez. Las clases se han llevado a cabo en el plantel College desde el final de los 1800s. La construcción comenzó en 1964 en el plantel Santa Ynez y nuestro gimnasio fue finalizado en 1971. La Escuela Primaria Santa Ynez ha sido renovada recientemente y refleja un ambiente de aprendizaje de primera calidad.

El enfoque de nuestro distrito es apoyar el desempeño de cada estudiante en las normas del estado y el distrito. El Distrito Escolar Primario College está compuesto por dos planteles, la Escuela Primaria College y la Escuela Primaria Santa Ynez. Los planteles están unidos y comparten la misma administración. La Escuela Primaria College sirve como el Centro de Aprendizaje Temprano del Distrito para estudiantes del Jardín Infantil, kindergarten y primer grado. Los estudiantes de segundo a octavo grado asisten a la Escuela Primaria Santa Ynez. Los dos planteles operan como una sola escuela individual integrada, que atendió a 208 estudiantes en el año escolar 2008-09; 38 en grados K-1 y 170 en grados 2-8. Para propósitos del informe, los datos acá contenidos reflejan a los estudiantes del segundo al octavo grado.

En 1999, bajo nuevo liderazgo, el distrito comenzó el proceso que llevó a la finalización de Plan Estratégico “por primera vez”, dando un enfoque y una dirección revitalizados al programa de instrucción y su liderazgo. El superintendente/director y la Junta Escolar trabajan muy de cerca como un Equipo Gubernamental para guiar y apoyar el trabajo del distrito. La maestra líder trabaja muy de cerca con los demás maestros y el personal para crear programas sobresalientes y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2008-09

	Porcentaje
Afro-Americano	2.9%
Nativo Americano	12.9%
Asiático	0.6%
Caucásico	31.8%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	51.2%
Isleño del Pacífico	0.0%
Múltiple o Sin Respuesta	0.0%

El estado de California reconoció el éxito de nuestros programas al nombrar a las Escuelas Santa Ynez y College como Escuelas Distinguidas de California, Escuelas de Desempeño Título I y Nominarlas para el Listón Azul Nacional.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

“¡Nuestros Niños en College son capaces!” Este lema ejemplifica nuestra creencia en nuestros “Bobcats” (gatos salvajes). ¡Nuestros Niños Pueden... y lo hacen! Hemos implementado gran variedad de actividades para reconocer el esfuerzo y desempeño de los estudiantes. Algunos de éstos incluyen nuestras asambleas trimestrales de Lista de Honor, certificados de Asistencia Perfecta, oportunidades de liderazgo estudiantil para estudiantes del séptimo y octavo grado, cartas de reconocimiento de Cuentos Bobcat, anuncios y lanzamientos de prensa. Adicionalmente, nuestro personal del patio de juegos reparte boletos Carácter Cuenta y los maestros proveen premios en los salones de clases para reforzar y reconocer actitudes y comportamientos positivos.

Los estudiantes de la Escuela Primaria Santa Ynez son guiados por reglas y expectativas del salón específicas que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. El Plan Disciplinario Escolar provee normas apropiadas para cada nivel de grado, reconocimientos y consecuencias para todos los estudiantes. El plan define claramente las pólizas de detención, motivos para suspensiones y expulsiones y el código de vestimenta. El diseño del programa establece directrices para proveer una experiencia escolar productiva, agradable y de valor a los estudiantes. La filosofía de disciplina de la escuela promueve una escuela segura y un ambiente de salones de clase cálido y amigable. Los padres y estudiantes son informados sobre las pólizas de disciplina por medio de las Carpetas de los Martes que van a casa cada semana con los estudiantes, el manual de estudiantes y la comunicación formal e informal de la escuela al hogar.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y el distrito. El número de suspensiones puede ser excesivo debido a que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en varias ocasiones. Las expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones						
	Escuela			Distrito		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Suspensiones	10	3	12	12	5	14
Tasa de Susp.	5.7%	1.7%	7.1%	2.8%	1.3%	3.5%
Expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Tamaño de Clase

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase muestra el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia. Los números correspondientes muestran cuántas clases fueron enseñadas con un cierto número de estudiantes en cada clase, basado en tres tamaños de clase diferentes.

Distribución de Tamaño de Clase									
Tamaño de Clase Promedio	Salones con:								
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	07	08	09	07	08	09	07	08	09
Nivel de Grado									
2	12	11	14	2	2	2	-	-	-
3	11	12	12	2	2	2	-	-	-
4	13	10	11	2	2	2	-	-	-
5	16	13	11	2	2	2	-	-	-
6	12	14	14	2	2	2	-	-	-
Materia									
Inglés	-	-	25	-	-	1	-	-	1
Mat.	15	18	13	3	3	4	1	-	1
Ciencias	-	-	25	-	-	1	-	-	1
Sociales	37	27	25	-	1	1	-	1	1

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Primario College recluta y emplea a los maestros más calificados con credenciales. Para el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria Santa Ynez tuvo 16 maestros con credenciales completas.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			Distrito
	06-07	07-08	08-09	08-09
Con Credenciales Completas	15	17	16	30
Sin Credenciales Completas	1	1	1	1
Trabajando Fuera de Materia	1	0	0	0

Las malas asignaciones de maestros reflejan el número de maestros que no tuvieron un certificado o credencial legalmente reconocido, incluyendo maestros que fueron asignados a salones con Aprendices de Inglés (EL), y que no fueron debidamente certificados para enseñar a estudiantes EL.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones abiertas que no fueron cubiertas por un maestro completamente certificado para un año completo.

Malas Asignaciones/Vacancias			
	07-08	08-09	09-10
Malas Asignaciones de Maestros de Aprendices de Inglés	0	0	0
Malas Asignaciones de Maestros (Otros)	0	0	0
Total de Malas Asignaciones de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados “Altamente Calificados”. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas principales.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros que Cumplen con NCLB	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	84.0%	16.0%
Distrito	85.7%	14.3%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	N/A	N/A
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	N/A	N/A

Capacitación del Personal

En el Distrito Escolar Primario College, la revisión y modificación del currículo es un proceso continuo, particularmente con la adopción de las normas de contenido y desempeño del distrito y el estado. Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar trabaja con los equipos de nivel de grado para revisar datos escolares en desacuerdo y para facilitar la implementación del currículo, instrucción dirigida por datos, programas suplementarios y evaluaciones continuas, basados en las normas. Consultores de instrucción asisten con este proceso.

El superintendente/director y la maestra líder trabajan muy de cerca con la facultad y el personal para desarrollar un programa de capacitación profesional integral y el presupuesto para apoyar las necesidades escolares. Por los últimos tres años, el distrito ofreció tres días de capacitación de personal durante los cuales se ofreció a los maestros una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Primario College provee libros y materiales suficientes y actualizados para apoyar los programas de instrucción. Nuestra escuela provee a los estudiantes sus propios libros. El Distrito Escolar Primario Collage sostuvo una Audiencia Pública el 13 de octubre del 2009 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros y materiales de instrucción de buena calidad, cumpliendo con el acuerdo *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos, o ambos, en materias principales, para uso en clase y para llevarlos a casa. Todos los libros y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con las Normas y Pautas de Contenido del Estado. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Materiales de Instrucción del Estado.

Nosotros usamos un proceso de revisión muy completo, facilitado por un comité escolar, para examinar libros y materiales aprobados por el estado antes de su recomendación a la Junta Directiva para su adopción. Un profundo proceso se lleva a cabo entre los maestros, quienes después proveen sus aportes y recomendaciones. Recientemente, hemos adoptado un nuevo programa de lectura/artes del lenguaje, Houghton Mifflin (K-6) y Holt, Rinehart & Winston (7-8) y un programa nuevo de matemáticas, Pearson/Scott Foresman (K-6). Este programa, basado en las normas, ayuda a asegurar que nuestros estudiantes estén conectados con una instrucción de lectura/artes del lenguaje relacionada con las normas del distrito y el estado.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
2do-6to	Ciencias	Harcourt	2006	Sí	0.0%
7mo-8vo	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2006	Sí	0.0%
7mo-8vo	Inglés/Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston	2002	Sí	0.0%
2do-6to	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2002	Sí	0.0%
2do-6to	Mat.	Pearson Scott Foresman	2009	Sí	0.0%
7mo-8vo	Mat.	Prentice Hall	2001	Sí	0.0%
6to-8vo	Sociales/ Historia	Prentice Hall	2005	Sí	0.0%
2do-5to	Sociales/ Historia	Scott Foresman	2005	Sí	0.0%

Recursos de Computación

Los recursos tecnológicos disponibles en nuestras escuelas están actualmente en su máxima capacidad. El distrito ha obtenido fondos que permitirán modernizar las escuelas e incorporar tecnología de alta calidad a sus programas educativos. Actualmente, cada salón tiene por lo menos una computadora para uso de los estudiantes; todas las computadoras en la Escuela Primaria Santa Ynez están conectadas a Internet. Un laboratorio con 30 computadoras integra tecnología mediante el currículo estándar. Todos los estudiantes reciben instrucción asistida por computadoras semanalmente.

	Recursos de Computación		
	06-07	07-08	08-09
Computadoras	87	140	108
Estudiantes por Computadora	2.0	1.2	1.6
Salones Conectados al Internet	17	22	25

Disponibilidad de Acceso Adicional a Internet en Lugares Públicos

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las instalaciones de la Biblioteca Pública de Solvang en 1745 Mission Drive en Solvang. La biblioteca contiene numerosas estaciones de trabajo disponibles para uso de los estudiantes.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Primario College, obtenidos del patrón para SARC 2008-09 y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (DEC), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, datos demográficos estudiantiles, empleados e intervenciones y faltas de conducta de estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a estudiantes con desventajas socioeconómicas, de grupos étnicos o raciales minoritarios, con discapacidades o con una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transporte hacia la escuela nueva. La tabla muestra los resultados de desempeño de la escuela y el distrito.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela		Distrito	
Cumplió con AYP General	Sí		Sí	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje Proficiente	Sí	Sí	Sí	Sí
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		N/A	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan con su AYP.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	No en PI
Primer Año en PI	-	-
Año en PI (2009-10)	-	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	0
% de Esc. Identificadas para PI	-	0.00%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. Los resultados API van de 100 a 800, con una meta estatal de 800. Información detallada sobre el API puede ser encontrada en el sitio Web del DEC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

El rango API estatal va del 1 al 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene un resultado API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene un resultado API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en todo el Estado. El rango API de escuelas similares refleja cómo una escuela se compara con 100 "escuelas similares," determinadas así estadísticamente. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desempeño académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con más bajo desempeño académico de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Resultados Escolares API				
	06-07	07-08	08-09	Resultado de Aumento API 2009
Rango Estatal	7	8	8	
Rango de Esc. Similares	9	10	10	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	44	-1	-8	825
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	80	27	-23	804
Hispano o Latino				
Aumento Actual	78	14	-20	806
Caucásico				
Aumento Actual	19	2	33	910
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	71	35	-31	798

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) muestra cómo se están desempeñando los estudiantes, en relación con las normas de contenido del estado. Los CSTs incluyen inglés-artes del lenguaje (ELA) y matemáticas en grados 2 al 11; ciencias en grados 5 y del 8 al 11 e historia-ciencias sociales en grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los estudiantes son reportadas como niveles de desempeño. Información detallada sobre los resultados CST para cada nivel de grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes no evaluados, puede ser encontrada en <http://star.cde.ca.gov/>.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente y Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales). La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en niveles Proficiente y Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo de evaluaciones más reciente.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Inglés/Artes del Leng.	60	56	60	57	63	66	43	46	50
Mat.	60	61	64	62	67	72	40	43	46
Ciencias	63	70	57	63	73	60	38	46	50
Historia/Sociales	60	53	67	46	55	66	33	36	41

Examen de Normas de California (CST)				
Subgrupos				
Materia	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Afro-Americano	*	*		
Nativo Americano	38	48	*	*
Asiático	*	*		
Hispano o Latino	55	60	48	*
Caucásico	77	80	71	*
Masculino	59	69	75	*
Femenino	61	60	33	64
Con Desventaja Socioeconómica	53	56	41	*
Aprendices del Inglés	41	48	40	*
Estudiantes Discapacitados	15	23	*	*
Educación Migratoria	*	*		

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Exámenes de Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Santa Ynez administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de desempeñar labores físicas en seis áreas principales. Los estudiantes quienes alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena forma física o en la "zona de aptitud física saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en la Zona de Aptitud Física Saludable		
Resultados de Exámenes 2008-09		
	5to Grado	7mo Grado
Cuatro de Seis Normas		
Escuela	35.0%	20.7%
Cinco de Seis Normas		
Escuela	20.0%	24.1%
Seis de Seis Normas		
Escuela	15.0%	20.7%

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes americanos saben y pueden hacer en diversas materias. Las evaluaciones son llevadas a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, artes, civismo, economía, geografía e historia americana. Las calificaciones de estudiantes en lectura y matemáticas son reportadas por niveles de desempeño (ejemplo: básico, proficiente y avanzado) y la participación de estudiantes con discapacidades (SD) y los aprendices de inglés (ELL) es reportada basada en tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Información detallada sobre los resultados NAEP para cada grado, nivel de rendimiento y tasa de participación pueden ser encontrados en el sitio Web de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Las calificaciones reportadas para cada materia no están disponibles para el mismo año. Las calificaciones de lectura son del 2007 y las calificaciones de matemáticas reflejan los resultados del 2009. La primera tabla muestra los Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para grados cuatro y ocho por calificación en escala y nivel de rendimiento. La segunda tabla muestra las tasas de participación en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para lectura (2007) y matemáticas (2009) por estudiante con discapacidades y/o aprendices de inglés para grados cuatro y ocho. **NOTA:** Solamente un grupo de muestra de las escuelas y distritos escolares de California participa en el ciclo de evaluación NAEP. Por lo tanto, puede ser que los estudiantes de alguna escuela o distrito escolar en particular no sean incluidos en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de exámenes estatales y no refleja ni al distrito ni a ninguna escuela individual.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo					
Resultados de Lectura y Matemáticas para Grados 4 y 8					
Por Nivel de Rendimiento - Todos los Estudiantes					
	Calificación de Escala Promedio		Porcentaje en Cada Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007 Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007 Grado 8	251	261	41	20	2
Mat. 2009 Grado 4	232	239	41	25	5
Mat. 2009 Grado 8	270	282	36	18	5

Evaluación Nacional de Progreso Educativo				
Resultados para Lectura y Matemáticas para				
Estudiantes con Discapacidades (SD) y/o Aprendices del Ingl. (ELL)				
Por Grados 4 y 8 y Tasa de Participación – Todos los Estudiantes				
	Tasa de Participación			
	Estado		Nacional	
	SD	ELL	SD	ELL
Lectura 2007 Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007 Grado 8	78	92	66	77
Mat. 2009 Grado 4	79	96	84	94
Mat. 2009 Grado 8	85	96	78	92

Plan Escolar de Seguridad

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Primaria Santa Ynez. El plan de preparación en caso de desastres incluye pasos a seguir para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Simulacros de incendios, terremotos y desastres se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Durante el almuerzo, recreos y antes y después de la escuela, los supervisores de patio de mediodía supervisan a los estudiantes y a la escuela, incluyendo la cafetería y los patios, para garantizar un ambiente seguro y ordenado. Mientras damos la bienvenida a los padres y visitantes a nuestra escuela, pedimos a cualquier persona que desee visitar nuestra escuela, que lo notifique a nuestro personal con anticipación. Todos los visitantes deben reportarse en la oficina central, registrarse y obtener un pase de visitante antes de entrar al plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el personal de la escuela en consulta con agencias de orden público para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para notificar a maestros de estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en caso de desastres, procedimientos para el ingreso seguro y la salida segura de la escuela, pólizas sobre acoso sexual y pólizas de vestimenta. La escuela evalúa el plan anualmente, el plan fue actualizado por última vez y revisado con el personal de la escuela en octubre del 2009. Una copia actualizada del plan está disponible al público en las oficinas de la escuela y del distrito.

Instalaciones Escolares

Construidos en 1964, los edificios de la Escuela Primaria Santa Ynez son unos de los edificios más antiguos aun en uso en el Valle de Santa Ynez. Las instalaciones incluyen un laboratorio de computación, biblioteca, oficina escolar, patios de juego y canchas atléticas. La Escuela Primaria Santa Ynez ha sido renovada recientemente y refleja un ambiente de aprendizaje de primera calidad. Las instalaciones son un fuerte apoyo para la enseñanza y el aprendizaje mediante sus espacios amplios de salones de clase y patios de juego.

Mantenimiento y Reparación

Los temas de seguridad son la prioridad número uno de Operaciones y Mantenimiento. El personal de operaciones y mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en el plantel de la escuela continuamente. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento son completadas en un tiempo adecuado. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o el distrito. Actualmente todas las escuelas están en un horario diario de limpieza. El equipo de administración del plantel trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para Escuelas del Estado, el cual provee fondos del estado que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores y reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, aire acondicionado y calefacción, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y pisos. Para el año escolar 2009-10, el distrito presupuestó \$269,416 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa un 7.95% del presupuesto del fondo general del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el año escolar 2009-10, la junta directiva del distrito aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela que resultarán en proyectos futuros delineados en el plan maestro del plantel. El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del distrito.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 31 de Agosto del 2009				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Correctiva Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Consejería y Otros Servicios de Apoyo

Nuestra meta es ayudar a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. Los recursos del distrito y del condado proveen atención especial a los estudiantes que experimentan problemas con desempeño académico, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o soportando intimidación de compañeros. Personal acreditado de calidad provee consejería y servicios de apoyo ya sea a través del distrito, el Condado de Santa Barbara o Comienzo Sano. La escuela provee consejería académica y actividades sobre prevención del uso de drogas para todos los estudiantes. La proporción de consejero académico por alumno es 1:70.

Los estudiantes del tercer al octavo grado con altos niveles de desempeño participan en el programa GATE del distrito. Los estudiantes GATE son identificados por resultados de exámenes o por recomendaciones de los maestros o padres. Los estudiantes del tercer al sexto grado participaron en un programa de enriquecimiento por extracción. Los estudiantes del séptimo y octavo grado fueron matriculados en cursos de Honor del Artes del Lenguaje y Matemáticas.

Los estudiantes son identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés mediante las Encuestas del Lenguaje en el Hogar y el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT). Además de participar en el programa ExCEL, los Aprendices del Inglés trabajaron con maestros entrenados para enseñar a estudiantes cuyo lenguaje primario no es el inglés y recibieron asistencia de un maestro acreditado y de asistentes bilingües. El Programa de Alfabetización Familiar proveyó programas, cada cuarto de año, llevados a cabo en las noches para estudiantes Aprendices de Inglés y sus familias. Un Equipo de Evaluación del Lenguaje del Distrito supervisa el progreso de nuestros Aprendices del Inglés, incluyendo determinar cuándo un estudiante está listo para ser asignado a un nivel más alto de fluidez o habilidad en inglés.

Los estudiantes con discapacidades son acomodados con una variedad de opciones. Los Planes de Educación Individual (IEPs) son desarrollados por equipos de maestros, administradores y padres de estudiantes participantes, para establecer metas y objetivos y definir servicios adicionales para asistir a estudiantes en una carrera académica exitosa. El equipo IEP evalúa regularmente el plan para supervisar su efectividad y hacer las modificaciones necesarias. El Distrito Escolar Primario College es parte del Área del Plan Local de Educación Especial del Condado Santa Barbara (SELPA). SELPA del Condado de Santa Barbara permite a distritos participantes unir recursos y experiencia en el campo de educación especial. Las Escuelas Primaria Santa Ynez y College ofrecen servicios especiales incluyendo un Programa Especialista en Recursos y un Programa de Clase Especial Diurna.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Santa Ynez es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito y la escuela, el personal de instrucción, los estudiantes y los padres. El Superintendente/Director Jim Brown ha liderado el distrito por los últimos 10 años. El Sr. Brown tiene 31 años de experiencia administrativa y en los salones de clase.

La Maestra Líder Maurene Donner ha sido maestra en el distrito por 23 años. La posición de la Sra. Donner incluye la responsabilidad de coordinar las actividades de los planteles para asegurar que nuestras escuelas funcionen de manera correcta y sin problemas. Siéntase en libertad de contactarla en la oficina de la Escuela Primaria Santa Ynez durante las horas regulares de escuela.

Nuestra escuela ofrece un currículo riguroso y bien balanceado para todos los niveles de grado; los programas instructivos están alineados con las normas del estado y el distrito. Nuestro superintendente/director, maestra líder, maestros representantes de todos los niveles de grado y representantes del personal clasificado, se reúnen regularmente para revisar y evaluar el currículo y la instrucción. El Equipo de Liderazgo de la escuela trabaja con equipos de nivel de grado para asegurar la implementación consistente y articulada de los programas instructivos.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Trabajador de Servicios Familiares	1	1.0
Asistente de Salud	1	0.4
Representante de "Healthy Start"	1	1.0
Enfermera	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Especialista en Recursos	1	1.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	2	2.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.4

Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones concernientes a las prioridades y a la dirección del plan de educación para asegurar que los programas de instrucción sean consistentes a las necesidades y que cumplan con las metas del distrito. Estos incluyen:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Consejo Local Escolar
- Equipo de Planeamiento Estratégico
- Comité Asesor de Aprendices del Inglés
- Comité Asesor de Padres GATE
- Equipos de Estudio de Alumnos

El Consejo Escolar Local consiste de padres y personal escolar. Es el cuerpo gubernamental principal que se reúne regularmente para discutir cuan efectivos y apropiados son los programas y los componentes ofrecidos por las escuelas y para actuar como un enlace de comunicación entre la comunidad y las escuelas.

Les damos la bienvenida a los padres para que se conviertan en miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, como la PTA y el Consejo Local, como también a asistir a las reuniones de la Junta Directiva para mantenerse informados sobre asuntos del distrito y las escuelas.

Participación de los Padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas de educación en la Escuelas Primarias College y Santa Ynez. Los padres son animados a participar como voluntarios en la biblioteca y en los salones de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros apoya numerosos programas y actividades. Nuestros programas son enriquecidos por generosas contribuciones de la PTA y la Fundación de Educación de Santa Ynez Valley. Por favor llame a la Maestra Líder Maureen Donner al (805) 686-7310 para más detalles de cómo ofrecer su tiempo voluntario.

Información para Contactarnos

Para más información sobre nuestra escuela, por favor llame a la oficina escolar al (805) 686-7310.

Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo que este informe fue publicado, la comparación financiera y de salarios más reciente del estado de California era la del año escolar 2007-08. Las cifras de la tabla de Gastos por Alumno proveen una comparación de los fondos de una escuela por alumno, de fuentes no restringidas, con otras escuelas del distrito y de todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$16,549
De Fuentes Restringidas	\$2,890
De Fuentes No Restringidas	\$13,659
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$13,659
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	0.00%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,512
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	147.80%

Fuentes de Ingreso del Distrito

Para el año escolar 2007-08, el Distrito Escolar Primario College recibió aproximadamente \$1,927 por estudiante en ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Reducción del Tamaño de Clase
- Educación Sobre Drogas/Tabaco/Alcohol
- Asistencia de Impacto Económico
- Educación para Dotados y Talentosos
- Transporte del Hogar a la Escuela
- Materiales Instructivos
- Mantenimiento y Operaciones
- Asistencia y Revisión de Colegas
- Título I

Salarios de Maestros y Administradores como Porcentaje del Presupuesto Total

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendente, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio Web del DEC.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2007-08		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$44,567	\$38,481
Nivel Medio	\$67,460	\$55,789
Nivel Más Alto	\$82,186	\$70,849
Directores de Escuelas Primarias	\$107,078	\$88,862
Directores de Intermedias	-	\$94,015
Directores de Secundarias	-	\$97,594
Superintendente	\$121,587	\$110,994
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	42.8%	37.2%
Salarios Administrativos	9.1%	6.6%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla de Salarios Promedio de Maestro ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en el distrito y en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$71,519
Distrito	\$73,067
Porcentaje de Variación	2.12%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$56,284
Porcentaje de Variación	27.06%