

Escuela Primaria Santa Ynez

Código CDS:42-69179-6045371

Distrito Escolar College



Informe Escolar Anual 2013-2014

Publicado en el Año Escolar 2014-2015

Distrito Escolar College

“iDesarrollando Aprendices de Primera Calidad”

Junta Directiva

Debbie Goldsmith
Presidenta

Salvador Avila
Vicepresidente/Secretario

Brian Robinson
Miembro

Veronica Sandoval
Miembro

Molly Carrillo-Walker
Miembro

Administración y Liderazgo

James D. Brown, Ed.D.
Superintendente

JBrown@collegeschooldistrict.org

Maurene Donner
Directora

MDonner@collegeschooldistrict.org

Escuela Primaria College

3525 Pine Street
Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7300

Del Kindergarten al Primer Grado

Escuela Primaria Santa Ynez

3325 Pine Street
Santa Ynez, CA 93460
(805) 686-7310

Del Segundo al Octavo Grado

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar College provee una educación del siglo XXI en un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo. Mediante oportunidades innovadoras y un equipo energético y cohesivo de profesionales, altamente capacitados, trabaja en asociación con los padres y los miembros de la comunidad para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial individual.

Mensaje de la Directora

¡Bienvenidos al Distrito Escolar Primario College! Nuestro distrito está compuesto por dos planteles localizados dos cuadras uno del otro: Los estudiantes de kindergarten y primer grado asisten al plantel Primario College, en donde se encuentra la oficina del distrito; los grados del segundo al octavo y la oficina de la escuela yacen en el plantel Escolar Primario Santa Ynez. ¡Estamos muy orgullosos de nuestros primeros logros “Bobcats” en el transcurso de los años! Aquí hay algunos de nuestros logros:

- El Primer Premio de Escuela Distinguida de California, 2002 y en el 2012
- La Primer Aprobación de la Medida Bono de Obligación General, 2004
- La Primera Calificación de Aumento Más Alto en el Índice de Desempeño Académico (API) del Condado de Santa Barbara, 2007
- La Primera Calificación API Más Alta para el Subgrupo de Aprendices del Inglés en el Condado de Santa Barbara, 2008
- Primer Premio de Escuela de Desempeño Título Uno, 2008
- La Primera Calificación API Más Alta para el Subgrupo (Hispano, Blanco, SED, EL) en el Santa Ynez Valley, 2009
- Primera Nominación para Listón Azul Nacional, 2009

¡Felicitaciones “Bobcats”!

¡Desarrollando Aprendices de Clase Mundial!

¡Nuestros Niños en College SÍ PUEDEN!

Perfil de la Escuela y Comunidad (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Primario College, localizado en el norte del Condado de Santa Barbara, es uno de los distritos más antiguos de California. Fue formado inicialmente en 1844 como parte del seminario de la Misión Santa Ynez. Las clases se han llevado a cabo en el plantel College desde el final de los 1800s. La construcción comenzó en 1964 en el plantel Santa Ynez y nuestro gimnasio fue finalizado en 1971. Las instalaciones de la Escuela Primaria Santa Ynez han sido actualizadas recientemente y reflejan un ambiente de aprendizaje de primera calidad. El enfoque de nuestro distrito es apoyar el desempeño de cada estudiante en las normas del estado y el distrito.

El Distrito Escolar Primario College está compuesto por dos planteles, la Escuela Primaria College y la Escuela Primaria Santa Ynez. Los planteles están próximos y comparten la misma administración. La Escuela Primaria College sirve como el Centro de Aprendizaje Temprano del Distrito para estudiantes del Jardín Infantil, kindergarten y primer grado. Los estudiantes de segundo a octavo grado asisten a la Escuela Primaria Santa Ynez. Los dos planteles operan como una sola escuela individual integrada. Para propósitos de reporte, los datos en este informe reflejan los estudiantes en grados 2-8.

En 1999, bajo nuevo liderazgo, el distrito comenzó el proceso que llevó a la finalización del Plan Estratégico "por primera vez", dando un enfoque y una dirección revitalizados al programa de instrucción y su liderazgo. El superintendente y la Junta Escolar trabajan muy de cerca como un Equipo Gubernamental para guiar y apoyar el trabajo del distrito. La directora trabaja muy de cerca con los maestros y el personal para crear programas sobresalientes y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

El estado de California reconoció el éxito de nuestros programas al nombrar a las Escuelas Santa Ynez y College como Escuelas Distinguidas de California, Escuelas de Desempeño Título I y Nominarlas para el Listón Azul Nacional.

Matrícula Escolar (Año Escolar 2013-14)

En el 2013-14, ambas escuelas atendieron un total de 230 estudiantes; 46 en grados K-1 y 184 en grados 2-8. Las tablas muestran la matrícula escolar por grupo étnico y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2011-12	2012-13	2013-14
2º	29	26	22
3º	26	26	25
4º	18	26	28
5º	34	18	23
6º	26	30	21
7º	23	28	37
8º	16	23	28

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2013-14	
	Porcentaje
Hispano o Latino	54.4%
Blanco	34.0%
Ninguno Reportado	11.6%
Aprendices del Inglés	30.6%
Con Desv. Socioeconómica	47.4%
Estudiantes Discapacitados	12.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales más calificadas maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo a las directrices del Estado de California. Esta tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

	Escuela			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	14	14	14	17
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas y Vacancias de Maestros

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	12-13	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en las materias principales cumplan con ciertos requisitos para poder ser considerados como "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar dominio en las materias principales. Para más información, vean el sitio web del CDE titulada Mejorando la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Nota: Las escuelas de alta pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente un 40% o más en el programa para comida gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente el 39% o menos.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCL
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%

Libros y Materiales Instructivos (Año Escolar 2014-15)

El Distrito Escolar College provee libros y materiales suficientes y actualizados para apoyar los programas de instrucción. Nuestra escuela provee a los estudiantes sus propios libros. El Distrito Escolar Collage sostuvo una Audiencia Pública el 14 de octubre del 2014 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros y materiales de instrucción de buena calidad, cumpliendo con el acuerdo *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias principales, para uso en clase y para llevarlos a casa. Todos los libros y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con las Normas y Pautas de Contenido del Estado. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Materiales de Instrucción del estado.

Nosotros usamos un proceso de revisión muy completo, facilitado por un comité escolar, para examinar libros y materiales aprobados por el estado antes de su recomendación a la Junta Directiva para su adopción. Un profundo proceso se lleva a cabo entre los maestros, quienes después proveen sus aportes y recomendaciones. Recientemente, hemos adoptado un nuevo programa de lectura/artes del lenguaje, Houghton Mifflin (K-6) y Holt, Rinehart & Winston (7-8) y un programa nuevo de matemáticas, Pearson/Scott Foresman (K-6). Este programa, basado en las normas, ayuda a asegurar que nuestros estudiantes estén conectados con una instrucción de lectura/artes del lenguaje relacionada con las normas del distrito y el estado.

La tabla muestra la información recaudada en febrero del 2015 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
7-8	Ingl./Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston	2011	Sí	0.0%
2-6	Ingl./Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2002	Sí	0.0%
2-6	Mat.	Pearson Scott Foresman	2009	Sí	0.0%
7-8	Mat.	Prentice Hall	2001	Sí	0.0%
2-6	Ciencias	Harcourt	2006	Sí	0.0%
7-8	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2006	Sí	0.0%
6-8	Historia/Sociales	Prentice Hall	2005	Sí	0.0%
2-5	Historia/Sociales	Scott Foresman	2005	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

Construidos en 1964, los edificios de la Escuela Primaria Santa Ynez son unos de los edificios más antiguos aún en uso en el Valle de Santa Ynez. Las instalaciones incluyen un laboratorio de computación, biblioteca, oficina escolar, patios de juego y canchas atléticas. La Escuela Primaria Santa Ynez ha sido renovada recientemente y refleja un ambiente de aprendizaje de primera calidad. Las instalaciones son un fuerte apoyo para la enseñanza y el aprendizaje mediante sus espacios amplios de salones de clase y patios de juego. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones.

Mantenimiento y Reparación

Los asuntos de seguridad son la prioridad número uno de Operaciones y Mantenimiento. El personal de operaciones y mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en el plantel de la escuela continuamente. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento son completadas en un tiempo adecuado. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o el distrito. Actualmente todas las escuelas están en un horario diario de limpieza. El equipo de administración del plantel trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/14/2014				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4)

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Título I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente. La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación.

Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	75	83	74	78	82	80	60	59	60

Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California	
Subgrupos	
Materia	Ciencias
Distrito	80
Escuela	74
Masculino	77
Femenino	71
Blanco	87
Con Desv. Socioeconómica	58

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas estatales) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. **NOTA: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.**

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron evaluados, vean el sitio web de Resultados STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	72	69	63	73	73	65	54	56	55
Mat.	76	66	60	74	70	62	49	50	50
Historia/Sociales	86	67	91	81	66	90	48	49	49

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del desempeño y del progreso académico de las escuelas individuales en California. Los resultados El estado ha establecido a 800 como la calificación API que las escuelas deben tratar de obtener.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (la más baja) a 10 (la más alta), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben una clasificación que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada a escuelas similares.

Nota: para el 2014 y los años subsecuentes, los rangos de escuelas similares y del estado en general ya no serán producidos. La tabla muestra los rangos API estatales de y de escuelas similares de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil de los últimos tres años.

Resultados Escolares API			
	2010	2011	2012
Todo el Estado	7	8	7
Escuelas Similares	9	10	9
Grupo	10-11	11-12	12-13
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API Actual	45	-29	-5
Hispano o Latíno			
Cambio API Actual	52	-17	-11
Blanco			
Cambio API Actual	-	-	-7
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API Actual	48	-35	-9
Aprendices del Inglés			
Cambio API Actual	78	-12	-54

Prioridad Estatal: Otros Resultados de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre otros Resultados de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Santa Ynez administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto y séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para realizar actividades de aptitud física en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o sobrepasan las normas en las seis áreas de aptitud física son considerados en buena forma física o en la "zona de aptitud física saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física			
2013-14			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	13.6%	27.3%	22.7%
7	22.5%	32.5%	22.5%

C. Participación

Estatil Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3)

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2014-15)

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas de educación en la Escuelas Primarias College y Santa Ynez. Los padres son animados a participar como voluntarios en la biblioteca y en los salones de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros apoya numerosos programas y actividades. Nuestros programas son enriquecidos por generosas contribuciones de la PTA y la Fundación de Educación de Santa Ynez Valley. Por favor llame a la Directora Maurene Donner al (805) 686-7310 para más detalles de cómo ofrecer su tiempo como voluntarios.

Información de Contacto

Para más información sobre nuestra escuela, por favor comuníquense con la oficina escolar llamando al (805) 686-7310.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan Escolar de Seguridad (Año Escolar 2014-15)

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Primaria Santa Ynez. El plan de preparación en caso de desastres incluye pasos a seguir para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Simulacros de incendios, terremotos y desastres se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Durante el almuerzo, recreos y antes y después de la escuela, maestros y supervisores de patio de mediodía supervisan a los estudiantes y a la escuela, incluyendo la cafetería y los patios, para garantizar un ambiente seguro y ordenado. Si bien damos la bienvenida a los padres y visitantes a nuestra escuela, pedimos a cualquier persona que desee visitar nuestra escuela, que lo notifique a nuestro personal con anticipación. Todos los visitantes deben reportarse en la oficina central, registrarse y obtener un pase de visitante antes de entrar al plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el personal de la escuela en consulta con agencias de orden público para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para notificar a maestros de estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en caso de desastres, procedimientos para el ingreso seguro y la salida segura de la escuela, pólizas sobre acoso sexual y pólizas de vestimenta. La escuela revisa el plan anualmente, el plan fue actualizado y revisado con el personal de la escuela por última vez en septiembre del 2014. Una copia actualizada del plan está disponible al público en las oficinas de la escuela y del distrito.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

"¡Nuestros Niños en College Sí Pueden!" Este lema ejemplifica nuestra creencia en nuestros "Bobcats" (gatos salvajes). ¡Nuestros Niños Pueden... y lo hacen! Hemos implementado gran variedad de actividades para reconocer el esfuerzo y desempeño de los estudiantes.

Algunos de éstos incluyen nuestras asambleas trimestrales de Lista de Honor, certificados de Asistencia Perfecta, oportunidades de liderazgo estudiantil para estudiantes del séptimo y octavo grado, cartas de reconocimiento de Cuentos Bobcat, anuncios y lanzamientos de prensa. Adicionalmente, nuestro personal del patio de juegos reparte boletos Character Counts y los maestros proveen premios en los salones de clases para reforzar y reconocer actitudes y comportamientos positivos.

Los estudiantes de la Escuela Primaria Santa Ynez son guiados por reglas y expectativas del salón específicas que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. El Plan Disciplinario Escolar provee normas apropiadas para cada nivel de grado, reconocimientos y consecuencias para todos los estudiantes. El plan define claramente las pólizas de detención, motivos para suspensiones y expulsiones y el código de vestimenta. El diseño del programa establece directrices para proveer una experiencia escolar productiva, agradable y de valor a los estudiantes. La filosofía de disciplina de la escuela promueve una escuela segura y un ambiente de salones de clase cálido y amigable. Los padres y estudiantes son informados sobre las pólizas de disciplina por medio de las Carpetas de los Martes que van a casa cada semana con los estudiantes, el manual de estudiantes y la comunicación formal e informal de la escuela al hogar.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y el distrito. Las expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Tasa de Susp.	1.1%	1.6%	3.0%	0.4%	1.1%	1.8%
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Las tasas de suspensión del estado en general para comparación son como sigue:

2011-12: 5.7% 2012-13: 5.1% 2013-14: 4.1%

La tasa de expulsión del estado en general ha sido 0.1% para cada uno de los últimos tres años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP, por dos años consecutivos, en la misma área de contenido (artes del lenguaje inglés o matemáticas), o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Determinaciones de Estatus PI en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetetermine.asp>.

	Programas de Intervención Federal	
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	In PI	Not in PI
Primer Año en PI	2013-2014	
Año en PI (2014-15)	Año 1	
# de Escuelas Actualmente en PI	-	1
% de Esc. Identificadas para PI	-	50.0%

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2013-14)

Nuestra meta es ayudar a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. Los recursos del distrito y del condado proveen atención especial a los estudiantes que experimentan problemas con desempeño académico, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o soportando intimidación de compañeros. Personal acreditado de calidad provee consejería y servicios de apoyo ya sea a través del distrito, el Condado de Santa Barbara o Healthy Start. La escuela provee consejería académica y actividades sobre prevención del uso de drogas para todos los estudiantes.

La proporción de consejero por estudiante es 1:184. La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes. *Nota: Una Equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando media jornada cada uno.*

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Trabajador de Servicio Familiar	1	1.0
Asistente de Salud	1	0.4
Representante de Healthy Start	1	1.0
Enfermera	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Esp. en Recursos	1	1.0
Maestro de Clase Esp. Diurna (SDC)	1	1.0
Especialista de Habla y Leng.	1	0.4

El Plan Estratégico del Distrito delinea las metas específicas y mensurables para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de cumplir o exceder las normas estatales en cada nivel de grado. Durante el 2013-14, el distrito utilizó los siguientes programas para cumplir con esas metas:

Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

Los estudiantes de tercer a octavo grado, capaces de altos niveles de desempeño, participan en el programa GATE del distrito. Los estudiantes GATE son identificados por resultados de exámenes y por recomendaciones de maestros o padres. De tercer a sexto grado, los estudiantes participan en un programa de enriquecimiento de extracción. Los estudiantes en grados siete y ocho se matriculan en cursos de Honores de matemáticas y artes del lenguaje.

Desarrollo del Lenguaje Inglés

Los estudiantes son identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés mediante las Encuestas del Lenguaje en el Hogar y el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT). Además de participar en el programa ExCEL, los Aprendices del Inglés trabajaron con maestros entrenados en enseñanza a estudiantes cuyo lenguaje primario no es el inglés y recibieron asistencia de un maestro acreditado y asistentes bilingües. El Programa de Alfabetización Familiar proveyó programas, cada cuarto de año, llevados a cabo en las noches para estudiantes Aprendices de Inglés y sus familias. Un Equipo de Evaluación del Lenguaje del Distrito supervisa el progreso de nuestros Aprendices del Inglés, incluyendo determinar cuándo un estudiante está listo para ser asignado a un nivel más alto de fluidez o habilidad en inglés.

Educación Especial

Los estudiantes con discapacidades son acomodados con una variedad de opciones. Los Planes de Educación Individual (IEPs) son desarrollados por equipos de maestros, administradores y padres de estudiantes participantes, para establecer metas y objetivos y definir servicios adicionales para asistir a estudiantes en una carrera académica exitosa.

El equipo IEP evalúa regularmente el plan para supervisar su efectividad y hacer las modificaciones necesarias. El Distrito Escolar Primario College es parte del Área del Plan Local de Educación Especial del Condado Santa Barbara (SELPA). SELPA del Condado de Santa Barbara permite a distritos participantes unir recursos y experiencia en el campo de educación especial. Las Escuelas Primaria Santa Ynez y College ofrecen servicios especiales incluyendo un Programa Especialista en Recursos y un Programa de Clase Especial Diurna.

Tamaño de Clase

La tabla muestra el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia y también el número de salones que caen en cada categoría de tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	12	13	14	12	13	14	12	13	14			
Por Nivel de Grado												
2	6	18	20	2	3	1	-	1	-	-	-	-
3	13	15	13	1	3	2	-	1	-	-	-	-
4	12	19	27	1	1	-	-	2	1	-	-	-
5	7	14	24	2	3	-	-	-	1	-	-	-
6	10	17	24	1	3	-	-	1	1	-	-	-
Por Materia												
Inglés	10	11	13	4	5	4	-	-	-	-	-	-
Mat.	10	9	13	4	6	5	-	-	-	-	-	-
Ciencias	10	13	16	4	4	4	-	-	-	-	-	-
Sociales	10	13	16	4	4	4	-	-	-	-	-	-

Capacitación del Personal

En el Distrito Escolar Primario College, la revisión y modificación del currículo es un proceso continuo, particularmente con la adopción de las normas de contenido y desempeño del distrito y el estado. Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar trabaja con los equipos de nivel de grado para revisar datos escolares en desacuerdo y para facilitar la implementación del currículo, instrucción dirigida por datos, programas suplementarios y evaluaciones continuas, basados en las normas. Consultores de instrucción asisten con este proceso.

El superintendente y la directora trabajan muy de cerca con la facultad y el personal para desarrollar un programa de capacitación profesional integral y el presupuesto para apoyar las necesidades escolares. Por los últimos tres años, el distrito ofreció tres días de capacitación de personal durante los cuales se ofreció a los maestros una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria College es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito y la escuela, el personal de instrucción, los estudiantes y los padres. El Superintendente Jim Brown ha liderado el distrito por 15 años. El Dr. Brown tiene 35 años de experiencia administrativa y en los salones de clase. La Directora Maureen Donner ha sido maestra en el distrito por 27 años. La posición de la Sra. Donner incluye la responsabilidad de coordinar las actividades de los planteles para asegurar que nuestras escuelas funcionen de manera correcta y sin problemas. Siéntanse en libertad de contactarla en la oficina de la Escuela Primaria Santa Ynez durante las horas regulares de escuela.

Nuestra escuela ofrece un currículo riguroso y bien balanceado para todos los niveles de grado; los programas instructivos están alineados con las normas del estado y el distrito. Nuestro superintendente/director, maestra líder, maestros representantes de todos los niveles de grado y representantes del personal clasificado, se reúnen regularmente para revisar y evaluar el currículo y la instrucción.

El Equipo de Liderazgo de la escuela trabaja con equipos de nivel de grado para asegurar la implementación consistente y articulada de los programas instructivos. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones concernientes a las prioridades y a la dirección del plan de educación para asegurar que los programas de instrucción sean consistentes a las necesidades y que cumplan con las metas del distrito. Estos incluyen:

- Comité Asesor de Aprendices del Inglés
- Comité Asesor de Padres GATE
- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Consejo Local Escolar
- Equipo de Planificación Estratégica
- Equipos de Estudio de Alumnos

El Consejo Escolar Local consiste de padres y personal escolar. Es el cuerpo gubernamental principal que se reúne regularmente para discutir cuan efectivos y apropiados son los programas y los componentes ofrecidos por las escuelas y para actuar como un enlace de comunicación entre la comunidad y las escuelas. Les damos la bienvenida a los padres para que se conviertan en miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, como la PTA y el Consejo Local, como también a asistir a las reuniones de la Junta Directiva para mantenerse informados sobre asuntos del distrito y las escuelas.

Gastos y Servicios Financiados (Año Fiscal 2012-13)

Al momento que este informe fue publicado, los datos financieros y de comparación de salarios más reciente del Estado de California fueron los del año escolar 2012-13. Las cifras que se muestran en la tabla de Gastos por Alumno proveen una comparación de los fondos de una escuela por alumno, de fuentes no restringidas, con otras escuelas del distrito y de todo el estado.

Los gastos Suplementados/Restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. Dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos Básicos/No Restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos de California, vean el sitio web del CDE titulado Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre salarios de maestros para todos los distritos de California, vean el sitio web del CDE titulado Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$18,745
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,562
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$17,183
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$17,183
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	0.0%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$4,690
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	266.4%

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

El Distrito Escolar College recibe ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y programas de apoyo:

- Reducción del Tamaño de Clase
- Educación Sobre Drogas/Tabaco/Alcohol
- Asistencia de Impacto Económico
- Educación para Dotados y Talentosos
- Transporte del Hogar a la Escuela
- Materiales Instructivos
- Mantenimiento y Operaciones
- Asistencia y Revisión de Colegas
- Título I

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en el distrito y en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$81,504
Distrito	\$80,532
Porcentaje de Variación	1.1%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$57,931
Porcentaje de Variación	40.7%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2012-13)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendente, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$49,683	\$38,970
Maestros en el Nivel Medio	\$75,204	\$56,096
Maestros en el Nivel Más Alto	\$95,253	\$71,434
Directores de Esc. Primarias	\$119,001	\$91,570
Superintendente	\$148,030	\$107,071
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	33.0%	36.0%
Salarios Administrativos	9.0%	7.0%

