

Orientación sexual, comportamiento e identidad:

Cómo me siento, Qué hago, y Quién soy

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

Fomentando el respeto y la responsabilidad a través de educación sexual apropiada para la edad.

ALINEACIÓN DE NSES
(Estándares Nacionales para la Enseñanza de Ciencias, siglas en inglés):

Los estudiantes podrán:

ID.12.CC.2 – Distinguir entre la orientación sexual, el comportamiento sexual y la identidad sexual.

GRADO OBJETIVO:
Escuela media - Clase 2

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

Hoja de trabajo de ayuda del(la) profesor(a): *Lenguaje de Bandera Amarilla*

- Proyector y pantalla
- Computadora con PowerPoint
- PowerPoint: "*Entendiendo*

● *la orientación sexual*"

El cuadro de "*Lenguaje de Bandera Amarilla*" en papel de carnicero, preparado como se describe

- Cinta protectora
- Pizarra y marcador
- Hoja de trabajo "*Orientación sexual: ¿Mito o Hecho?*" (Una por cada estudiante)
- Hoja de respuestas "*Orientación sexual: ¿Mito o Hecho?*" (uno por estudiante)
- "*Recursos para los estudiantes sobre la Identidad de Género y la Orientación Sexual*" (uno por estudiante)

Tarea: "*¿A quién conozco?*" (Una por cada estudiante)

PREPARACIÓN AVANZADA PARA LA CLASE:

- Prepare y publique una hoja de papel de carnicero con el "Lenguaje de Bandera Amarilla" y un dibujo de una bandera de cuarentena junto a la palabra "lenguaje" en la pizarra frontal, sobre el lado derecho de la pizarra para que no sea el enfoque principal de la lección. Doble la parte inferior hacia arriba y péguela con cinta a la parte superior para que los estudiantes no puedan ver lo que está escrito en esta cuando ingresen.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta clase, los estudiantes podrán:

1. Nombrar al menos tres orientaciones sexuales diferentes. [Conocimiento]
2. Describir los tres componentes de la orientación sexual (orientación, comportamiento e identidad) y cómo son únicos en sí mismos y a la vez se conectan entre ellos. [Conocimiento]

UN AVISO SOBRE EL LENGUAJE:

Notará que esta clase se refiere a la anatomía "masculina" y "femenina". Usamos estos términos a efectos de claridad para referirnos al sexo biológico o al sexo que se le asignó a una persona en el nacimiento en base a su anatomía (por ejemplo, una bebé nacida con una vulva normalmente será llamada una "niña"). Sin embargo, al mismo tiempo, es importante evitar asumir que las identidades de género de sus estudiantes se corresponden con su anatomía sexual. Referirse a las personas con partes del cuerpo en particular (como "una persona con una vulva") creará un ambiente de clase más inclusivo que usar "anatomía femenina".

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Dígalos a los estudiantes que la clase de hoy va a

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

tratarse sobre la orientación sexual. Diga, "Hay muchas conversaciones en los medios al momento sobre la orientación sexual, algunas son certezas y otras no. La clase de hoy va a examinar algo del lenguaje sobre la orientación sexual y corregir mucha información incorrecta que existe".

Vaya a su cuadro "Lenguaje de Bandera Amarilla" y despegue la parte posterior del papel para revelar lo que está escrito ahí. Pregúntele a la clase, "**Cuando ven una bandera amarilla en el mundo, como por ejemplo en una construcción, ¿qué suele significar?** Busque que la respuesta sea el término o el concepto de "precaución".

Diga, "**Muchas veces se les enseña a las personas cierto lenguaje sobre la orientación sexual que es totalmente ofensivo o incorrecto, y otras veces, hay palabras que a veces están bien y a veces no. Así que dependiendo de quién sea o dónde esté, tiene que tener cuidado antes de usarlas**".

"A medida que avanzamos, es muy posible que algunas de estas palabras o frases surjan. Si escucho o si uso una de esas palabras, lo cual podría pasar a medida que avanzo con la lección, voy a caminar hacia aquí y poner esa palabra o frase en la lista. Si ustedes usan una palabra o frase y me ven ponerla en la lista, sepan que no están haciendo nada mal, de hecho, ¡me están ayudando a enseñar!

(3 minutos)

PASO 2: Empezar el PowerPoint "Entendiendo la Orientación Sexual" y con la diapositiva 1 visible, pregunte, "Empezamos con este término, ¿qué se les viene a la mente cuando escucha 'orientación sexual'?" Las posibles respuestas pueden incluir:

- Quién te gusta
- Quién te parece atractivo(a)
- Con quién tienes sexo
- La primera vez que tienes sexo
- Su preferencia sexual*

Escriba las respuestas en la pizarra. Si alguna de las palabras del lenguaje de bandera amarilla (marcadas con un asterisco*) se usa, camine hacia el cuadro "Lenguaje de Bandera Amarilla" y regístrela ahí. Dígale a la clase que regresará a estos términos luego.

Vaya a la diapositiva 2 y lea la definición que se muestra ahí. Diga, "Hay dos cosas que deberían sobresalir sobre esta definición, ¿cuáles piensan que son?" Después de que consiga unas pocas respuestas, vaya a la diapositiva 3 y señale los dos puntos clave sobre la definición: que las personas pueden sentirse atraídas a más de un sexo o género, y que se trata sobre a quién ama una persona, así que se puede saber la orientación sexual de una persona si es que nunca ha tenido sexo en una relación antes. Explique que si está en medio de varias relaciones no deja de ser de la orientación que usted es.

Pregunte, "¿Qué nombres hay para las varias categorías de orientación sexual? Por ejemplo, si una persona se siente atraída únicamente a las personas de un sexo diferente, ¿cómo se llamaría a persona?" (Busque que la respuesta sea "heterosexual". También puede ser que respondan "hetero". Asegúrese de decir, "Hetero, o heterosexual" mientras pone "hetero" en la lista de lenguaje de bandera

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

amarilla).

Pida otras ideas, que pueden incluir:

- Hetero*
- Gay
- Lesbiana
- Homosexual*
- Bi o Bisexual
- Queer*
- Pansexual
- Asexual

Aviso para el(la) profesor(a): Las últimas tres opciones podrían no surgir y dependerá de usted si quiere explicárselas a los estudiantes. Algunas clases necesitarán información muy básica, mientras que otras podrían saber un poco más o tener más conocimiento y/o madurez y por lo tanto se podría conversar sobre los últimos dos o tres términos.

Una vez que la lista esté hecha, vaya a la diapositiva 4 y pregúnteles a los estudiantes qué piensan que significa cada término. Busque que las respuestas sean:

- **Heterosexual** - Una persona que se siente atraída únicamente a las personas de un género diferente
- **Lesbiana o gay** - Una persona que se siente atraída únicamente a alguien de su mismo género
- **Bisexual** - Una persona que se siente atraída a las personas de su propio género Y a las personas de distinto género.

Aviso para el(la) profesor(a): Si elige describir "pansexual" o si un estudiante ha usado ese término, este sería un buen momento para explicar lo que significa, que bisexual técnicamente significa "dos" y pansexual significa "varios". Así que las personas que se sienten atraídas a más de dos géneros, incluidas las personas transgénero, pueden usar el término "pansexual" en lugar de "bisexual".

- **Queer* (Término en inglés)** - Este término puede usarse de varias formas: Una persona que sienta que las otras categorías son muy restrictivas y que no le describen precisamente, o alguien que desee eliminar el significado negativo de la palabra y usarla de una forma positiva para describir quien es. (Los estudiantes a menudo tienen dificultad con este término debido a su uso negativo en el pasado).
- **Asexual** - Si este término surge, debería definirlo como alguien que no tiene sentimientos de atracción sexual. Una persona asexual de todas formas puede enamorarse y estar en relaciones románticas con otras personas, pero estas relaciones no incluyen una relación sexual.

Aviso para el(la) profesor(a): Algunos estudiantes agregarán "transgénero", principalmente porque han visto el acrónimo "LGBT". Asegúrese de decirles que ser transgénero no se trata de orientación sexual ni de quién nos atrae, se trata de cómo entendemos nuestro género. Por ejemplo, un hombre transgénero también tiene una orientación sexual; puede identificarse como hetero, gay, bisexual, queer, etc.

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

(12 minutos)

PASO 3: Revise las diapositivas 5-8 para explicar los conceptos de Orientación, Comportamiento, e Identidad. Luego continúe a través de las diapositivas 9-16 para conversar sobre los ejemplos.

***Aviso para el(la) profesor(a):** En los ejemplos proporcionados en el PowerPoint, se les pedirá a los estudiantes describir cómo creen que se identifica un(a) estudiante en base a los ejemplos dados. Si pregunta, "¿Cómo se identifica esta persona?" y un(a) estudiante dice, "¡Confundida!", es importante que se detenga y hable sobre eso para que los estudiantes se sientan seguros y aceptados. Una respuesta podría ser, "De hecho, esa persona no está confundida, una persona que no se sienta así podría sentirse confundida porque no se trata de ella. Pero las personas se sienten como se sienten, nadie tiene derecho a etiquetar o juzgar a los demás".*

Pida reacciones y preguntas a los estudiantes (¡podrían haber muchas!). Los estudiantes podrían también estar muy callados, les está dando mucha información, y podrían sentirse confundidos o abrumados.

(10 minutos)

PASO 4: Diga, "Se habla mucho en los medios sobre las personas de todas las orientaciones sexuales diferentes. Algunas cosas son ciertas y otras son incorrectas. Hagamos una actividad ahora para revisar cierta información sobre la orientación e identidad sexual".

Distribuya la hoja de trabajo "Orientación sexual: ¿mito o hecho?" a cada persona. Dígales que tienen 5 minutos para completarla individualmente.

Después de 5 minutos, dígales que se acabó el tiempo y pídales que se pongan en parejas con alguien que esté cerca para comparar sus respuestas. Si hay preguntas donde las respuestas no coincidan, pídales hacer un círculo alrededor de estas para tratarlas con todo el grupo. (7 minutos)

PASO 5: Usando la hoja de respuestas "Orientación sexual: mito o hecho", revise cada respuesta, pidiéndoles a distintos estudiantes que den sus respuestas voluntariamente. Haga que la clase siga la revisión y que los estudiantes corrijan las respuestas que tengan incorrectas. (13 minutos)

PASO 6: Diga, "Antes de terminar, quiero regresar a la lista de Lenguaje de Bandera Amarilla en la pizarra". Revise cada uno de los términos que están en la lista, complementando cuando sea necesario con lo que tenga en la hoja de trabajo de ayuda del(la) profesor(a): Lenguaje de Bandera Amarilla. Una vez que haya revisado todos los términos, pregunte si hay otros términos que los estudiantes hayan escuchado y si es así, agréguelos a la lista y hable sobre por qué deberían usarlos con precaución.

***Aviso para el(la) profesor(a):** Los estudiantes podrían usar términos despectivos, como "maricón" o "tortillera" u "homo". Si mencionan algunas de estas palabras, asegúrese de explicar que son palabras de bandera roja, no palabras de bandera amarilla, y que nunca deberían usarlas porque son ofensivas.*

Distribuya el folleto "Recursos para los estudiantes sobre la identidad de género y la orientación sexual". Distribuya y explique la tarea "¿A quién conozco?" Pídales a los estudiantes que la entreguen durante la siguiente clase. (5 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL FINAL

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

DE LA CLASE:

La disposición de contenido de la clase está diseñada para que sea una clase interactiva. Debido a esto, el(la) profesor usará las contribuciones y las respuestas que se tratan de obtener en la clase para asegurar que se cumplan los Objetivos de aprendizaje 1 y 2.

TAREA:

Hoja de tarea "¿A quién conozco?"

Aviso: El concepto de Orientación, Comportamiento e Identidad ha sido usado por muchos educadores sexuales a lo largo del tiempo y no es un concepto original de esta lección. El(la) autor(a) del marco de orientación en este sentido es desconocido.

Guía para el(la) profesor(a): *Lenguaje de Bandera Amarilla*

Lo siguiente es una guía para algunos de los términos relacionados a la orientación sexual que pertenecen en la lista de bandera amarilla y por lo tanto deberían usarse con precaución. Si los estudiantes usaron algunos o ninguno de estos términos durante la clase, asegúrese de agregarlos a la lista y explicarlos a la clase.

| TÉRMINO DE BANDERA AMARILLA | TÉRMINO RECOMENDADO | RAZÓN(ES) |
|-----------------------------|---------------------|---|
| Homosexual | Gay o lesbiana | <p>"Homosexual" se usó como un diagnóstico de salud mental hasta inicios de la década de 1980 cuando la Asociación Estadounidense de Psicología dejó de considerarla como una enfermedad mental.</p> <p>Hoy, "homosexual" a menudo se usa como "homo", y este término se usa como un insulto para las personas que son o parecen gay (o para personas heterosexuales para decir que son estúpidas, diciendo algo como "eso es tan gay").</p> <p>Aun así, también es una categoría precisa de orientación sexual que algunas personas aún usan. Si una persona se identifica como "homosexual", otra persona no puede decir "no puedes usar ese término". Es su derecho usar el término que le parezca correcto.</p> |
| Hetero | Heterosexual | <p>Lo opuesto de "hetero" en inglés (straight) es "doblado" o "torcido". Esto implica que hay algo malo con una persona que no es heterosexual.</p> |
| Orientación Sexual | Orientación Sexual | <p>"Preferencia" es un término que se usa únicamente para orientaciones no heterosexuales. Tiene la intención de minimizar a quienes son cualquier otra cosa que no sea heterosexuales implicando que su orientación es simplemente algo que ellos prefieren en lugar de algo que son.</p> <p>Este es un término de "bandera amarilla" porque las personas bisexuales o pansexuales podrían decir, "Yo me siento atraído(a) por personas de todos los géneros, pero prefiero estar en relaciones con _____". En este caso, el uso de la palabra "preferencia" es correcto.</p> |

Guía para el(la) profesor(a): *Lenguaje de Bandera Amarilla*

| | | |
|---|---|--|
| <p>Elección</p> | <p>Depende de: Orientación Comportamiento Identidad</p> | <p>Implicar que la orientación de una persona es una elección es ofensivo. Las personas heterosexuales no eligen ser heterosexuales, simplemente es quienes son. De forma similar, las personas lesbianas, gays, bisexuales y otras personas no eligen su orientación, eso es quienes son.</p> <p>Las personas no eligen su orientación (sus sentimientos de atracción). Sin embargo, SÍ eligen cómo y con quien poner en acción sus sentimientos, si es que deciden hacerlo (comportamiento). Estas personas también pueden elegir cómo llamarse a sí mismas (identidad). Es por esto que "elección" es una palabra de cuidado y depende de cómo se use.</p> |
| <p>Estilo de vida sexual o Estilo de vida gay</p> | <p>Preferencia Orientación</p> | <p>El "estilo de vida" se refiere a la forma en que una persona vive su vida. No se puede decir que existe un estilo de vida heterosexual. Las personas heterosexuales viven vidas diversas. Tienen distintos tipos de trabajos. Están en relaciones a corto y largo plazo, están casadas, se divorcian, tienen hijos, viajan, etc.</p> <p>Las personas lesbianas, gays, bisexuales y otras personas también viven vidas diversas. Tienen distintos tipos de trabajos. Están en relaciones a corto y largo plazo, están casadas, se divorcian, tienen hijos, viajan, etc.</p> <p>"Estilo de vida" o "estilo de vida gay" es un término usado para asustar a las personas heterosexuales y hacerles sentir asco por las personas no heterosexuales al crear estereotipos sobre cómo viven su vida. Cuando se representa a una persona como diferente o menos humana, es más fácil discriminarla. Por lo tanto, siempre se prefiere orientación sexual por encima de estos términos.</p> |

| | | |
|-------|--------------|---|
| Queer | Queer, si... | <p>Muchas personas que pertenecen a minorías sociales o de poder a veces usarán términos ofensivos entre ellas para minimizar el poder negativo de estas palabras. Muchas personas lesbianas, gays, bisexuales y otras personas se identifican como "queer" y otras no. Algunas personas usarán entre ellas las palabras "maricones" y "tortilleras" que nosotros consideramos como palabras de bandera roja. Esto puede ser confuso para las personas heterosexuales que no entienden por qué es ofensivo que ellas hagan lo mismo.</p> <p>Como regla general, es mejor usar lesbiana, gay, bisexual, y heterosexual. No use "queer" ni ningún otro término a menos que una persona le diga que esa es la forma en la que prefiere ser identificada.</p> |
|-------|--------------|---|

ORIENTACIÓN SEXUAL: ¿MITO O HECHO?

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Decida si cada una de las declaraciones es un mito o un hecho y haga un círculo alrededor de la respuesta correspondiente.

1. Se puede saber si una persona es heterosexual, lesbiana o gay o bisexual por cómo se ve o cómo actúa.

MITO

HECHO

2. La mayoría de personas saben cuál es su orientación sexual a la edad de 13 años.

MITO

HECHO

3. La forma en la que los padres crían a sus hijos(as) determina si un(a) niño(a) es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

HECHO

4. Si lo intentas mucho, puedes cambiar tu orientación sexual, independientemente de si es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

HECHO

5. En una relación del mismo sexo, una persona siempre hace el papel de "hombre" o "macho", y la otra siempre hace el papel de "mujer" o persona "afeminada".

MITO

HECHO

6. La mayoría de personas en el mundo con VIH o SIDA son hombres gays.

MITO

HECHO

7. Con la Decisión de la Corte Suprema de 2015 sobre el matrimonio igualitario, las personas lesbianas, gays, y bisexuales ahora tienen los mismos derechos legales que las personas heterosexuales.

MITO

HECHO

ORIENTACIÓN SEXUAL: ¿MITO O HECHO?

Hoja de respuestas

1. Se puede saber si una persona es heterosexual, lesbiana o gay o bisexual por cómo se ve o cómo actúa.

MITO

La respuesta aquí, de hecho, es "no necesariamente". A veces una persona actuará de cierta forma que llena un estereotipo sobre una persona heterosexual, lesbiana o gay o bisexual. Pero las personas actúan, hablan y se visten de diferentes formas, independientemente de su orientación sexual. Pueden tener diferentes tipos de familias, trabajos e intereses. Así que aunque una persona puede adivinar correctamente la orientación sexual de alguien en particular, podría pensar lo mismo de alguien con características similares y estar equivocada. Cuando tenga dudas, pregunte, o mejor aún, espere a que esa persona comparta con usted quién es. Todos tenemos el derecho de decidir cuándo queremos compartir nuestra información personal con otros.

2. La mayoría de personas saben cuál es su orientación sexual a la edad de 13 años.

MITO

Es diferente para todos. Algunas personas saben su orientación sexual desde una edad muy temprana. Muchos niños y niñas que no se identifican como heterosexuales dicen que tenían una sensación de ser "diferentes" cuando crecían, pero no tenían necesariamente el lenguaje para articularlo. Otras personas están seguras de que son de una orientación y luego se dan cuenta de que son de otra diferente. Sin embargo, otras personas saben muy bien cuál es su orientación pero aun así actúan de forma que les permite ocultarla. Esto es particularmente riesgoso cuando se trata de los comportamientos sexuales más seguros; por ejemplo, si una persona queda embarazada o embaraza a alguien para esconder que no es heterosexual.

3. La forma en la que los padres crían a sus hijos(as) determina si un(a) niño(a) es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

La gran mayoría de personas lesbianas, gays, bisexuales, heterosexuales y otras personas crecen con padres o tutores legales heterosexuales. De forma similar, hay padres y madres lesbianas, gays,

bisexuales, y de otras orientaciones que tienen hijos e hijas heterosexuales. Un padre o madre o tutor(a) legal no determina la orientación de sus hijos en base a cómo se comporta con ellos, por su orientación, o por las actividades que sus hijos hacen en el hogar o fuera en el mundo. (Por ejemplo, jugar con muñecas no ha que niño se "haga" gay, él podría serlo o no, pero su orientación ya estaba determinada antes de que empiece a jugar con las muñecas).

4. Si lo intentas mucho, puedes cambiar tu orientación sexual, independientemente de si es heterosexual, lesbiana o gay, o bisexual.

MITO

No. Puede cambiar sus COMPORTAMIENTOS, puede cambiar su IDENTIDAD, pero no puede cambiar su ORIENTACIÓN ni cómo se siente. Los sentimientos de atracción se descubren, no se eligen. La orientación sexual o la atracción sexual no es algo que una persona pueda prender y apagar como un interruptor. No elegimos a quién nos sentimos atraídos. A veces podemos descubrir nuevos sentimientos de atracción, por ejemplo, pudimos habernos sentido atraídos a un género siempre y luego descubrir que alguien u otras personas de un género diferente nos parecen atractivas más adelante en la vida. Eso es distinto a sentarse y tratar de cambiar la forma en la que se siente, o ir a terapia o a la iglesia para intentar influenciar sus sentimientos. Eso no funciona y puede causar mucho daño psicológico o emocional.

5. En una relación del mismo sexo, una persona siempre hace el papel de "hombre" o "macho", y la otra siempre hace el papel de "mujer" o persona "afeminada".

MITO

Como en la pregunta número uno, aquí también se responde "no necesariamente". La mayoría de sociedades están atrapadas en una perspectiva binaria de género, lo cual significa que tiene que haber una figura de hombre y una figura de mujer en una relación para que esta funcione. Como resultado de esto, las personas buscan que una persona estereotípicamente "masculina" llene el papel de "hombre" en una relación del mismo género y una persona "femenina" llene el papel de "mujer". En algunas relaciones las personas sí expresan características que pueden juzgarse como "masculinas" o "femeninas", pero el género no necesariamente determina esto. Por ejemplo, en una relación de género distinto, una mujer podría ser quien mantenga a la familia financieramente y su pareja hombre podría ser un papá que se queda en casa y cuida a los hijos. En una relación lesbiana o gay, una persona puede ganar más y la otra podría quedarse en casa y cuidar a los hijos. Las circunstancias son las que causan estas decisiones, no el deseo de ser "como un hombre" o "como una mujer".

6. La mayoría de personas en el mundo con VIH o SIDA son hombres gays.

MITO

Aproximadamente 37 millones de personas alrededor del mundo viven con VIH o SIDA. Las mujeres y los niños representan aproximadamente la mitad de estos casos y los hombres el resto. La gran mayoría de personas que viven con VIH alrededor del mundo son mujeres que contrajeron VIH de una pareja hombre. También, tenga en mente que muchas personas tienen comportamientos del mismo sexo pero no se identifican como gay o lesbiana.

7. Con la Decisión de la Corte Suprema de 2015 sobre el matrimonio igualitario, las personas lesbianas, gays, y bisexuales ahora tienen los mismos derechos legales que las personas heterosexuales.

MITO

La decisión del Tribunal Supremo de los Estados Unidos que otorga a las parejas del mismo sexo el derecho de casarse a lo largo de los Estados Unidos únicamente aplica al derecho de casarse legalmente. En muchos estados, las personas lesbianas, gays y bisexuales aún pueden ser discriminadas en el lugar de trabajo, en situaciones de vivienda y en temas médicos. El derecho a casarse fue una decisión grande en relación a los derechos igualitarios, pero hay mucho trabajo por hacer para eliminar el prejuicio y el estigma de las personas lesbianas, gays y bisexuales.

RECURSOS PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL

PÁGINAS WEB

thetrevorproject.org
genderspectrum.org
gsanetwork.org/ca
glsen.org

LÍNEAS DIRECTAS

1-866-488-7386 - Trevor Project
(510) 788-4412 - Gender Spectrum
(415) 552-4229 - GSA Network-CA

¿A quién conozco? Tarea (Clase 8-2)

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Complete las preguntas a continuación usando a las personas de su vida o a personas que haya visto en los medios, cuyas orientaciones sexuales usted conoce y quienes representan más de una de las orientaciones que tratamos en la clase (también enumeradas a continuación). ¿Qué ha aprendido de estas personas sobre cómo es tener su orientación sexual?

1). Nombre: _____

Cómo conoce a esa persona: _____

Esta persona es: Heterosexual Lesbiana Gay Bisexual Queer

Otros: _____

¿Qué aprendió sobre la orientación de esta persona?

1). Nombre: _____

Cómo conoce a esa persona: _____

Esta persona es: Heterosexual Lesbiana Gay Bisexual Queer

Otros: _____

¿Qué aprendió sobre la orientación de esta persona?

1). Nombre: _____

Cómo conoce a esa persona: _____

Esta persona es: Heterosexual Lesbiana Gay Bisexual Queer

Otros: _____

¿Qué aprendió sobre la orientación de esta persona?
