

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12 Fomentando la responsabilidad al respetar el derecho de los jóvenes a la educación honesta sobre sexualidad.

NSES ALIGNMENT:

Students will be able to:

PS.8.CC.1 – Describe situations and behaviors that constitute bullying, sexual harassment, sexual abuse, sexual assault, incest, rape and dating violence.

PS.8.CC.2 – Discuss the impacts of bullying, sexual harassment, sexual abuse, sexual assault, incest, rape and dating violence and why they are wrong.

PS.8.AI.1 – Identify sources of support such as parents or other trusted adults that they can go to if they are or someone they know is being bullied, harassed, abused or assaulted.

SH.8.INF.1 – Analyze the impact of alcohol and other drugs on safer sexual decision-making and sexual behaviors.

TARGET GRADE:

Middle School – Lesson 9

TIME: 50 Minutes

MATERIALS NEEDED:

- Projector and screen
- Computer with Internet access and audio equipment
- White board and markers
- Butcher paper and masking tape (if pre-writing the chart as described on page 4)
- **Homework:** “*Taking Action: Making Sexual Abuse and Assault STOP*” (one per student)

REV. DATE 31/10/2017

PREPARACIÓN AVANZADA PARA LA CLASE:

- Acceda a los siguientes videos y téngalos listos para los estudiantes:
 - “*VIOLACIÓN: los hechos*” (violación y abuso sexual):
www.hrmvideo.com/catalog/rape-get-the-facts

-“Las señales” (abuso en las relaciones):

www.youtube.com/watch?v=He1pu4VwKdM&t=8s

Infórmele al consejero(a) estudiantil que tratará este tema en la clase e invítele a que asista a la clase como oyente en caso de que un(a) estudiante revele cualquier tipo de abuso actual o pasado o si se siente incómodo(a) por lo que se está tratando. Si el(la) consejero(a) estudiantil no está disponible, tal vez debería hacerles seguimiento a los estudiantes después de la clase según sea necesario para dejarles saber si observó algo que le preocupó o algo que necesite seguimiento.

Si un(a) estudiante parece particularmente perturbado(a) durante la clase, envíele a ver al consejero(a) estudiantil de inmediato.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al final de esta clase, los estudiantes podrán:

1. Nombrar al menos dos tipos diferentes de abuso sexual. [Conocimiento]
2. Enumerar al menos un ejemplo de cada uno de los siguientes: consentimiento mutuo, manipulación injusta, amenazas y agresión. [Conocimiento]
3. Describir al menos dos posibles impactos de un abuso sexual o de una relación abusiva en la persona que fue abusada. [Conocimiento]
4. Demostrar un entendimiento de cómo reportar un abuso sexual o una relación abusiva. [Conocimiento, capacidad]
5. Demostrar un entendimiento de las señales de advertencia del acoso sexual y el tráfico sexual. [Conocimiento]

Aviso para el(la) profesor(a): *Es una buena idea dejarles saber a los estudiantes durante la clase previa que tratarán este tema en la siguiente clase. Esto les da a quienes han sobrevivido el abuso o trauma la oportunidad de no ir a la clase para evitar ser perturbados y volver a vivir el trauma. El o la estudiante que quiera faltar a la clase necesitará proporcionar una nota por escrito firmada por sus padres/tutores legales para faltar a la clase.*

1



t

t

es

l

ility.

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

UN AVISO SOBRE EL LENGUAJE:

El lenguaje es muy importante y hemos sido intencionalmente muy cuidadosos sobre el lenguaje a lo largo de este plan de estudios. Va a notar que el lenguaje a lo largo de este plan de estudios es poco familiar; se usa el pronombre "ellos" en lugar de "ella" o "él", se usan nombres de género neutral en los escenarios de juego de roles y usa "alguien con una vulva" en lugar de niña o mujer. Esto se hace con la intención de hacer inclusivo este plan de estudios para todos los géneros e identidades de género. Necesitará determinar usted mismo(a) qué tan a menudo puede hacer esto en su escuela y su clase y debería realizar ajustes como corresponde.

PROCEDIMIENTO:

PASO 1: Explíqueles a los estudiantes que va hablar de temas particularmente intensos el día de hoy, el abuso sexual, la agresión sexual, el acoso sexual y el tráfico sexual. Refiérase a los Acuerdos Grupales o a las Reglas Básicas de su clase. Pídales a los estudiantes que sean particularmente sensibles y respetuosos durante esta clase. (2 minutos)

PASO 2: Diga, "**Hablar sobre el abuso, la violencia, el acoso y el tráfico sexuales a veces puede ser claro y directo. Por ejemplo, ya deben saber que la violación y la violencia sexual son cuando una persona es forzada a hacer algo sexual que no quiere hacer. Veamos rápidamente la información básica sobre la violencia sexual**". Reproduzca el video, "**VIOLACIÓN: los hechos**" (www.hrmvideo.com/catalog/rape-get-the-facts). Detenga el video en el minuto 2:00 después de que McPherson dice, "Es un problema de los hombres".

Pregúnteles a los estudiantes, "**¿Qué hechos les llamaron la atención de este video?**" Busque que las respuestas sean las siguientes:

Que el abuso y la violencia sexuales pasan tan seguido en los Estados Unidos

Que les pasa tan a menudo a las personas cuando son muy jóvenes

Que la mayoría de personas conocen a la persona que les agrede

Que les pasa a los niños y a los hombres también

Que les pasa a personas de todas las edades y etnicidades y de otros antecedentes

Pregunte, "**¿Qué piensan que quiso decir la mujer entrevistada cuando dijo que 'la violación se trata de poder y control y no de sexo'?**" Cuando pregunte esto, escriba la frase "la violación se trata de poder y control, y no de sexo" en la pizarra.

Busque que las respuestas sean:

A las personas que violan no les importa lo que quiere la otra persona, solo se trata de dominar a la otra persona y hacer que haga lo que esas personas quieren que haga.

Aunque la dominación se hace a través de un comportamiento sexual, lo excitante es la dominación de la otra persona, no el acto sexual. Las personas de todas las edades, de todos los tipos corporales y apariencias sufren violaciones o violencia sexual. No se trata del atractivo físico, se trata de una persona decidiendo que otra persona es vulnerable de alguna forma y quitándole por completo el control a esa persona.

Diga, "**La trabajadora sexual que habla sobre los niños y los hombres que son abusados sexualmente dijo, 'Para un niño u hombre reportar un abuso sexual es realmente difícil'. ¿Por qué piensan que se sentiría más difícil para los niños y los hombres reportar un abuso sexual?**" Busque que las respuestas sean:

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

Porque si un hombre heterosexual es abusado por otro hombre, podría preocuparle que otras personas piensen que es o que "se volverá" gay debido a lo que pasó. [Asegúrese de explicarles que este no es el caso].

Pero si el hombre abusado de hecho es gay, podría sentir que es inseguro reportárselo a alguien porque le podría preocupar que le discriminen, que le victimicen o que no le importe a nadie.

Si la persona agresora es una mujer, podría pensar que nadie le va a creer o entender por qué no pudo dominarla o librarse de ella de alguna forma.

Diga, **"Don McPherson, la última persona que habla en el video, habló sobre qué tan a menudo las personas piensan sobre la violación y la violencia sexual como un problema de las mujeres, ya que la mayoría de víctimas son mujeres. ¿Qué piensan que quiso decir cuando dijo que la violación es un problema de los hombres?"** Busque que la respuesta sea:

• Aunque cualquier persona de cualquier género puede abusar a una persona de cualquier género, la gran mayoría de violaciones y agresiones sexuales en el mundo son cometidas por hombres. Así que además de ayudar a las personas que sobreviven la violación y la agresión sexual, necesitamos enfocarnos en tratar de evitar que los niños y los hombres crean que tienen el derecho de forzar a alguien a hacer algo sexual. (15 minutos)

PASO 3: Diga, **"Antes mencioné que una persona que fuerza a alguien a hacer algo que no quiere hacer, es un ejemplo clarísimo de abuso sexual. Pero, ¿qué pasa cuando no está claro? ¿Qué pasa cuando alguien le cuenta chistes sexuales una y otra vez inclusive después de que le dijo a esa persona que se detenga? ¿Qué tal si una persona le molesta a otra por ser "gay"? Cuando una persona es la receptora de algo sexual como esto, como notas, bromas, insinuaciones, mensajes de texto, comentarios o gestos sexuales, o si cualquiera de estos se trata de la orientación sexual de la persona, entonces estas incidencias constituyen Acoso Sexual y son ilegales en las escuelas públicas de California".**

Explíqueles a los estudiantes la actividad siguiente diciéndoles, **"Vamos a hacer una actividad ahora donde vamos a analizar si están bien o no están bien ciertos comportamientos o contactos sexuales. ¿Cómo podemos ser claros sobre lo que queremos hacer y lo que no queremos hacer? ¿Y cómo podemos estar seguros de reconocer si la otra persona realmente está dando su consentimiento, es decir, si está diciendo activamente "Sí", y que estamos seguros que quiere que le besemos o que le toquemos o que le hablemos de cierta forma?"** (3 minutos)

PASO 4: Tenga lo siguiente escrito en la pizarra con la pantalla del video cubriéndolo o téngalo escrito en papel de carnicero y péguelo en la pizarra en este punto:

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

--	--	--	--

Presión injusta Consentimiento mutuo Tráfico Violación/Abuso Agresión/Acoso Amenazas

Diga, "**Voy a empezar por el extremo derecho porque como dije antes, la violación y el abuso sexual son los ejemplos más fáciles de reconocer de contacto sexual que nunca está bien y que es ilegal**".

Violación/Abuso sexual - Cuando una persona fuerza a otra persona a realizar un acto sexual, como el sexo vaginal, oral o anal. Esto incluye cuando una persona usa un objeto para penetrar a otra persona, inclusive un dedo. La violación y el abuso sexual pueden ser perpetrados por un extraño, pero más a menudo los perpetradores son personas conocidas de la víctima. Inclusive si las personas ya están en una relación romántica y una persona le dice a la otra que se DETENGA o no quiere dice activamente que SÍ al acto sexual, y la pareja igual le fuerza a tener sexo, entonces esto también es considerada una violación o un abuso sexual.

Tráfico - El tráfico sexual es una forma moderna de esclavitud. El crimen ocurre cuando un(a) traficante usa la fuerza, el fraude o la coerción para controlar a otra persona a efectos de obligarla a realizar actos sexuales a cambio de dinero u otros bienes. La forma obvia de tráfico sexual es cuando se fuerza a alguien a ser un(a) 'esclavo(a) sexual' y se le vende repetidamente para tener sexo, a menudo varias veces al día. No es tan evidente cuando la persona que trafica es amigo(a) de la víctima o más a menudo su pareja y la víctima tiene sexo con otras personas para satisfacer a su pareja, porque tiene miedo de que su pareja le lastime o está buscando un estilo de vida que su pareja le promete. De cualquier forma, el tráfico sexual (una persona forzando a otra a tener sexo con otras personas) es un crimen y es ilegal.

Agresión/Acoso - Algunos ejemplos son cuando alguien camina cerca de alguien y le pellizca o le toca una parte sexual del cuerpo, cuando el acto termina antes de que la persona pueda dar su consentimiento. Este es un tipo de abuso, inclusive si tenía la intención de ser un chiste o una broma. El acoso sexual incluye las insinuaciones sexuales inoportunas, las solicitudes de favores sexuales y otro tipo de acoso verbal o físico de una naturaleza sexual como notas o mensajes de texto sexuales no deseados. Si la persona receptora le dice a alguien que pare este tipo de acoso aunque sea una vez, y continúa, entonces se define como acoso sexual. Tanto la agresión sexual (si es física) como el acoso sexual son ilegales.

Amenazas - Cuando una persona le dice a otra persona que si no hace algo sexual con ella, habrá consecuencias. Por ejemplo:

'Si no tienes sexo conmigo, saldré a buscar a alguien que sí lo haga'.

'Si no tienes sexo conmigo, de todas formas le diré a las personas que sí lo hiciste'.

'Si no haces esto, voy a enviarle esas fotos sensuales que me mandaste a todas las personas que conoces'.

Presión injusta - Cuando una persona usa lo que sabe que es importante para la otra persona para hacer que esa persona haga lo que quiere. No está restringida a las cosas sexuales, pero nos vamos a enfocar en eso. Por ejemplo:

• Cuando una persona le dice, 'Te amo' a otra persona inclusive si no le ama porque piensa que diciendo eso conseguirá que la otra persona haga algo sexual con ella.

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

• Cuando una persona sigue presionando a la otra persona porque piensa que eventualmente cederá solo para que deje de presionarle.

Consentimiento mutuo - Esto es esencial en toda relación. Cuando ambas personas dicen activamente lo que quieren y ambas personas aceptan alguna actividad que van a hacer juntas. Cuando hablamos de hacer algo sexual en naturaleza, las parejas necesitan preguntarse la una a la otra si quieren hacerlo. ¿Ambas personas quieren lo mismo? Nunca hay que asumir que porque una persona no dice verbalmente que "no" significa que está de acuerdo, siempre pregunte y espere a escuchar un "SÍ" enfático. Si una persona se da cuenta que su pareja no se siente bien con hacer alguna actividad en particular, tiene que detenerse y considerar otra cosa. De la misma forma, si alguien no se siente bien haciendo algo, tiene decirlo.

Diga, "**¡Esa fue bastante información! ¿Cuál es su reacción al ver y escuchar esto? ¿Tienen alguna pregunta?**" (15 minutos)

PASO 5: Después de responder cualquier pregunta o de guiar los comentarios de los alumnos, diga, "**¿Recuerdan la parte del último video donde se decía que en la mayoría de los casos los abusos sexuales son cometidos por una persona que conoce a la persona abusada? Desafortunadamente, estoy incluyéndolos a familiares. Cuando un familiar comete un abuso sexual se llama 'incesto'. Y a veces, puede ser una pareja, un novio, una novia o una esposa o esposo quienes son abusivos, ya sea abuso físico o no. Para la siguiente parte de la clase, vamos a analizar el abuso que pueden ocurrir en estos tipos de relaciones**".

Muestre el video, "Las Señales" (<https://www.youtube.com/watch?v=He1pu4VwKdM&t=8s>).

Procese la actividad haciendo las siguientes preguntas:

"**¿Cómo creen que se está sintiendo Amanda cuando Nick le invita a salir por primera vez?**"

"**¿Cuál fue la primera señal de que algo estaba mal en la relación?**"

"**¿Cómo respondió Nick después de la primera pelea? ¿Piensa que fue una forma saludable de responder o no?**"

"**¿Dónde pondrían las diferentes interacciones entre ellos en el cuadro?**"

[Escriba estas en el cuadro de la pizarra o del papel de carnicero].

• **Cuando la relación empezó a moverse desde el Consentimiento Mutuo hacia la derecha del cuadro, ¿qué impacto(s) tuvo esto en Amanda? ¿Y en su amiga Ashley?"** (12 minutos)

PASO 6: Diga, "A menudo escuchamos el término 'violencia de pareja o doméstica', cuando las relaciones abusivas no son físicamente abusivas. El punto aquí, y el tema que sobresale a lo largo de estos videos y toda la información que hemos tratado durante esta clase, es 'el poder y el control'. Y aunque al escuchar 'poder y control' podrían pensar que es algo que quieren, no es algo que debería ser parte de una relación saludable. Así que inclusive si son ustedes quienes manipulan y controlan, su relación no es saludable. Y tenga en mente que algunos de los comportamientos de los que hemos hablado también son ilegales.

Señales de advertencia: Entendiendo el abuso y la agresión sexual

Una planificación de clase de derechos, respeto, responsabilidad: Plan de estudio A K-12

Una persona que está siendo abusada o agredida tiene que hablar, decirle a un(a) adulto(a) de confianza en el hogar o en la escuela, si es que puede para que otras personas puedan hacer que el abuso se detenga y que no le pase a nadie más".

Diga, **"El primer paso para detenerlo es saber cómo. Así que la tarea para esta clase será visitar algunas páginas web y responder algunas preguntas"**. A medida que distribuye las tareas, diga, **"Hoy hemos tratado un tema muy intenso. El(la) consejero(a) de la escuela sabe que íbamos a hablar sobre esto hoy. Si tienen más preguntas y quieren hablar más sobre esto, pueden hablar con el(la) consejero(a) de la escuela y, por supuesto, siempre pueden acudir a mí para hablar"**. (3 minutos)

EVALUACIÓN RECOMENDADA DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL FINAL DE LA CLASE:

Esta clase es muy afectiva y está basada en la discusión; como tal, el(la) profesor(a) necesitará evaluar el entendimiento del material durante las discusiones como parte de la participación de los estudiantes. También es importante tener en mente que si los estudiantes han tenido alguna experiencia personal con abuso o agresión sexual, podrían participar menos, lo cual no significa necesariamente que no entienden el material. La tarea les dará a los estudiantes la oportunidad de demostrar su entendimiento del contenido de la clase y también conseguirá el Objetivo de aprendizaje 5.

TAREA:

Los estudiantes recibirán la hoja de tarea *"Tomar acción: hacer que el abuso y la agresión sexual se DETENGAN"* que enumera varias páginas web apropiadas para la edad que enumeran una lista de hechos y contienen información sobre abuso sexual, agresión sexual, tráfico sexual y acoso sexual y cómo reportar estos incidentes. Se les pide a los estudiantes que visiten al menos una página web y respondan varias preguntas.

Aviso para el(la) profesor(a): Asegúrese de devolverles las hojas de tarea a los estudiantes después de revisarlas para que puedan quedarse con la información de las páginas web.

Aviso: el cuadro de consentimiento está adaptado de una actividad de la planificación de clase "Violencia sexual en las vidas de los adolescentes: una planificación de prevención".

Tarea: Tomar acción: hacer que el abuso y la agresión sexual se DETENGAN (Clase 8-8)

Nombre: _____ Fecha: _____

Elija una de las siguientes páginas web y responda las preguntas enumeradas a continuación sobre ese sitio:

Rompa el ciclo: www.breakthecycle.org

El amor es respeto: www.loveisrespect.org

• Violación, abuso e incesto (RAINN, siglas en inglés): www.rainn.org ¿Qué página web visitó?

1. Nombre dos hechos sobre el abuso o la violencia sexual de la página web que visitó que no conocía aún:

2. ¿Cuál es la línea telefónica directa o número para mensajes de texto de esta página web para hablar con alguien sobre un incidente de abuso o agresión sexual?

3. Si conociera a una persona que ha sido abusada o agredida sexualmente, ¿le referiría a esta página web? ¿Por qué sí o por qué no?

Investigue el tráfico sexual: Visite la página web "*Be the Jam - Detener el tráfico humano*"

www.bethejam.org/tactics. ¿Cuáles son las tres (3) tácticas que los traficantes a menudo usan para atraer a sus víctimas y hacer que tengan sexo con otras personas a cambio de dinero u otros bienes?

Investigue el acoso sexual:

Visite página web RAINN en "*Acoso sexual*" www.rainn.org/articles/sexual-harassment. ¿Cuáles son tres (3) cosas que aprendió sobre el acoso sexual después de leer esta página?

¿Cuáles son dos (2) cosas que puede hacer si piensa que usted u otra persona es víctima de tráfico sexual o acoso sexual?