

Distrito Escolar Primario College Escuela Primaria Santa Ynez 2022-2023 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Anthony Bruemmer
abruemmer@collegeschooldistrict.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

42691796045371
3325 Pine St.
Santa Ynez, CA 93460-0188
(805) 686-7310
www.collegeschooldistrict.org

SUPERINTENDENTE

Maurene Donner
mdonner@collegeschooldistrict.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Primario College
3525 Pine St.
Santa Ynez, CA 93460-0188
(805) 686-7300

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.



PERFIL ESCOLAR

El Distrito Escolar de Primaria College, ubicado en el norte del condado de Santa Bárbara, es uno de los distritos escolares más antiguos de California. El distrito se formó inicialmente en 1844 como el Seminario de la Misión Santa Ynez. Se han celebrado clases en el campus universitario desde fines del siglo XIX. La construcción comenzó en el campus de Santa Ynez en 1964 y nuestro gimnasio se completó en 1971. Las instalaciones de la Escuela Primaria Santa Ynez se han actualizado recientemente y reflejan un entorno de aprendizaje de última generación. Nuestro enfoque en todo el distrito respalda el logro de cada estudiante de los estándares distritales y estatales. El Distrito Escolar College Elementary está compuesto por dos campus, la escuela primaria universitaria y la escuela primaria de Santa Ynez. Los campus están adyacentes y comparten la misma administración.

La escuela primaria universitaria sirve como el centro de aprendizaje temprano del distrito para estudiantes en preescolar y califica el jardín de infantes a través de uno. Los estudiantes en los grados dos a ocho asisten a la Escuela Primaria Santa Ynez. Los dos campus operan como una escuela única e integrada. Para fines de informes, los datos en esta boleta de calificaciones reflejan a los estudiantes en jardín de infantes y primeros grados. En el año escolar 2017-18, el distrito cambió las calificaciones a los que atiende cada escuela. La escuela primaria universitaria ahora sirve a estudiantes de TK y Kindergarten, y la escuela primaria de Santa Ynez sirve los grados 1-8.

En 1999, bajo un nuevo liderazgo, el distrito comenzó un proceso que condujo a la finalización de su primer plan estratégico, dando un enfoque y dirección revitalizados a sus programas de gobierno e instrucciones. El superintendente y la junta escolar trabajan en estrecha colaboración con los maestros y el personal como un equipo de gobierno para liderar y apoyar el trabajo del distrito. El director trabaja en estrecha colaboración con los maestros y el personal para crear programas sobresalientes y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

El Estado de California reconoció el éxito de nuestros programas al nombrar a la universidad y las escuelas primarias de Santa Ynez, las escuelas distinguidas de California, las escuelas de cinta de oro, el Título I logrando escuelas y los nominados nacionales de cinta azul.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL DISTRITO

El distrito escolar universitario ofrece una educación del siglo XXI en un entorno de aprendizaje seguro y atractivo. A través de oportunidades innovadoras, un equipo cohesivo de profesionales dedicados y altamente calificados trabaja en asociación con padres y miembros de la comunidad para ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial.

MENSAJE DEL DIRECTOR

¡Bienvenido al distrito escolar universitario! Nuestro distrito está compuesto por dos campus ubicados a dos cuadras entre sí: los estudiantes de jardín de infantes y de primer grado asisten al campus primario de la universidad, donde también se encuentra la oficina del distrito; Los grados dos a ocho y la oficina de la escuela se encuentran en el campus de la Escuela Primaria Santa Ynez. ¡Estamos orgullosos de nuestros primeros logros de nuestros cabraces bob a lo largo de los años! Aquí están algunos de nuestros primeros enumeradores:

- Premio de la Escuela Distinguida de California, 2002, 2012, 2020
- Primer pasaje de medición de bonos de obligación general, 2004
- Primer puntaje de crecimiento del índice de rendimiento académico (API) más alto en el condado de Santa Bárbara, 2007
- Primeros puntajes de subgrupos de API Inglés API (EL) en el condado de Santa Bárbara, 2008
- Premio al primer título de logro de Título Uno, 2008
- Primeros puntajes de subgrupos API más altos (hispano, blanco, sed, el) en el valle de Santa Ynez, 2009
- Primer nominado a la cinta azul nacional, 2009
- Primer premio de prácticas fundamentales de California, 2022
- Primera intervenciones conductuales positivas de California y apoya el premio Gold, 2022
- CA Gold Ribbon, 2016
- Premio de logro académico del Título I, 2016
- Sitio certificado de Avid Elementary
- Avid Sitio altamente certificado para la escuela secundaria

¡Felicitaciones Bobcats!

¡Nuestros universitarios pueden!

¡Desarrollando alumnos de clase mundial!

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2022-23	Porcentaje
Femenino	47.1
Masculino	52.9
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4.1
Asiático	
Afro Americano	0.6
Filipino	
Hispano o Latino	57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	34.3
Dos o Más Razas	3.5
Estudiantes EL	19.2
Niños de Acogida	1.7
Falta de Vivienda	5.8
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	59.9
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapitados	23.3

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2022-23	Conteo
1°	17
2°	18
3°	25
4°	17
5°	26
6°	27
7°	20
8°	22
Total	172

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	10.00	80.14	19.80	79.91	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	2.00	15.89	4.40	18.04	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12,115.80	4.41
Desconocido	0.50	3.97	0.50	2.01	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	12.50	100.00	24.80	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	6.30	55.77	17.70	72.75	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	1.00	8.74	2.60	10.64	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	2.70	23.86	2.70	11.17	11,953.10	4.28
Desconocido	1.30	11.63	1.30	5.44	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	11.40	100.00	24.40	100.00	279,044.80	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	1.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	2.00	1.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2021-22	2022-23
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	2.70
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	2.70

Asignaciones de Clase		
	2021-22	2022-23
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	23.50	5.20
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	3.20

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2023-24 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	08/03/2023
Información Recolectada:	Agosto de 2023
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Aula 17: El lavabo no drena.
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	Aula 5: La alfombra necesita pegamento/repación. Aula 7: Los azulejos de la puerta trasera están rotos. Oficina: Es necesario pintar la pared. Aula 15: La puerta del gabinete está dañada/no está alineada. Aula 23: Algunos azulejos están manchados. Aula 24: Es necesario reemplazar los azulejos. Baño superior: La pared necesita reparación/pintura.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	Aula 6: Hormigas.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	Enfermera: Es necesario reemplazar el fregadero y el grifo. Baño superior: Todos los urinarios necesitan ser reemplazados. Baños del gimnasio: los accesorios necesitan ser actualizados.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Aula 20: La laminación del revestimiento está empezando a degradarse; necesita reparación/pintura. Aula 22: El piso en la parte de atrás y junto al lavabo es blando. Aula 23: El techo tiene una pequeña gotera. Aula 24: El techo tiene muchas goteras.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Aula 16: La laminación de la puerta sur está empezando a degradarse. Gimnasio: Daños en la parte baja de la puerta trasera.

INSTALACIONES ESCOLARES

Construidos en 1964, los edificios de la escuela primaria universitaria son algunos de los más antiguos que aún se usan en el valle de Santa Ynez. Las instalaciones incluyen un laboratorio de computación, biblioteca, oficina escolar, parques infantiles y canchas deportivas. Recientemente se han actualizado las instalaciones de las escuelas primarias de la universidad y reflejan un entorno de aprendizaje de última generación. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su salón de clases y espacio en el patio de juegos.

Mantenimiento y reparación

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno de mantenimiento y operaciones. El personal de mantenimiento y operaciones del distrito es proactivo y realiza inspecciones en los sitios escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia tienen la mayor prioridad.

Proceso de limpieza y horario

El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina escolar o en la oficina del distrito. Actualmente, todas las escuelas están en un horario de limpieza diario. El equipo de administración del sitio trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El distrito escolar universitario ofrece suficientes y materiales actuales y actuales para apoyar programas de instrucción. Nuestras escuelas proporcionan a los estudiantes sus propios libros de texto. El Distrito Escolar Primario College celebró una audiencia pública el 10 de octubre de 2023, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto o materiales de instrucción suficientes y de buena calidad, de conformidad con el asentamiento de Williams vs. The State of California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados por estándares individuales, o ambos, en materias principales para su uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito están alineados con los estándares y marcos de contenido del estado de California. El distrito sigue el ciclo de adopción de materiales de instrucción estatales.

Utilizamos un proceso de revisión integral, facilitado por un comité escolar, para examinar libros de texto y materiales aprobados por el estado antes de la recomendación a la Junta de Síndicos para su adopción. Un proceso de evaluación exhaustivo tiene lugar entre los maestros que luego proporcionan sus comentarios y recomendaciones. Más recientemente, hemos adoptado un nuevo programa de lectura/arte del lenguaje, Pearson Scott Foresman (K-1), Houghton Mifflin (K-6) y Holt, Rinehart y Winston (7-8), y un nuevo programa de matemáticas, Pearson/Scott Foresman (K-6). Este programa basado en estándares ayuda a garantizar que nuestros estudiantes participen en una instrucción de lectura/arte del lenguaje vinculadas a los estándares estatales y del distrito.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2023-24 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 1° - 6° / Clase: Lectura/Artes del Lenguaje / Editorial: McGraw-Hill / Adopción: 2017	Sí	0
	Grados: 7° - 8° / Clase: Lectura/Artes del Lenguaje / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Adopción: 2017	Sí	0
Matemáticas	Grados: 1° - 6° / Clase: Matemáticas / Editorial: Pearson Scott Foresman / Adopción: 2009	Sí	0
	Grados: 7° - 8° / Clase: Matemáticas / Editorial: College Preparatory Mathematics / Adopción: 2015	Sí	0
Sociales/ Historia	Grados: 1° - 6° / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Scott Foresman / Adopción: 2005	Sí	0
	Grados: 7° - 8° / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: McGraw-Hill / Adopción: 2021	Sí	0
Ciencias	Grados: 1° - 6° / Clase: Ciencias / Editorial: Harcourt / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 1° - 6° / Clase: Ciencias / Editorial: Impact Science / Adopción: 2021	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2022-23	2022-23	2022-23
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	50	53	46
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	39	33	34
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	26.67	26.67	30.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	138	135	97.83	2.17	50.37
Masculino	70	68	97.14	2.86	52.94
Femenino	68	67	98.53	1.47	47.76
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	80	79	98.75	1.25	41.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	47	45	95.74	4.26	62.22
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	19	19	100.00	0.00	21.05
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	80	78	97.50	2.50	43.59
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	34	32	94.12	5.88	21.88

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	138	134	97.10	2.90	38.81
Masculino	70	68	97.14	2.86	51.47
Femenino	68	66	97.06	2.94	25.76
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	80	78	97.50	2.50	29.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	47	45	95.74	4.26	51.11
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	19	18	94.74	5.26	22.22
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	80	77	96.25	3.75	35.06
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	34	32	94.12	5.88	9.38

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2022-23	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	46	45	97.83	2.17	26.67
Masculino	20	19	95.00	5.00	42.11
Femenino	26	26	100.00	0.00	15.38
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	33	32	96.97	3.03	21.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	11	11	100.00	0.00	36.36
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	--	--	--	--	--
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	26	26	100.00	0.00	26.92
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	14	14	100.00	0.00	7.14

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2022-23 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5º	100	100	100	100	100
7º	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2022-23	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	184	182	22	12.1
Femenino	86	85	11	12.9
Masculino	98	97	11	11.3
No Binario	0	0	0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	7	4	57.1
Asiático	0	0	0	0.0
Afro Americano	1	1	0	0.0
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	103	103	9	8.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Blanco	63	63	8	12.7
Dos o Más Razas	6	6	1	16.7
Estudiantes EL	35	35	2	5.7
Niños de Acogida	4	4	0	0.0
Falta de Vivienda	10	10	1	10.0
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	110	109	17	15.6
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	46	45	6	13.3

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos en las escuelas primarias de la universidad y Santa Ynez. Se alienta a los padres a participar como voluntarios en la biblioteca y las aulas, y con el club de tareas y lectura. Nuestra Asociación de Padres Maestros apoya numerosos programas y actividades. Nuestros programas se enriquecen con las generosas contribuciones de la PTA y la Fundación de Educación del Valle de Santa Ynez. Llame a la directora Maureen Donner al (805) 686-7310 para obtener detalles sobre cómo ofrecer su tiempo como voluntario.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del distrito escolar primario universitario. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los ejercicios de incendios y terremotos se realizan regularmente durante el año escolar. Durante el almuerzo, los recovanos, y antes y después de la escuela, los supervisores de maestros y del mediodía supervisan a los estudiantes y los terrenos escolares, incluida la cafetería y los parques infantiles, para garantizar un ambiente seguro y ordenado. Si bien damos la bienvenida a los padres y otros visitantes a nuestras escuelas, le pedimos a cualquiera que desee visitar nuestro campus para que notifique al personal escolar con anticipación. Todos los visitantes deben informar a la oficina principal, iniciar sesión y obtener un pase de visitante antes de ingresar al campus.

El personal escolar integral fue desarrollado por el personal escolar en consulta con la policía local para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan integral de seguridad escolar incluyen procedimientos de informes de abuso infantil, notificación del maestro de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresos seguros y salida de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La escuela revisa el plan anualmente; El plan se actualizó y revisó por última vez con el personal escolar en septiembre de 2023. Una copia actualizada del plan está disponible para el público en la escuela y en la oficina del distrito.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2020-2021 no son comparables. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Escuela	0	1.76	6.52	0	0	0
Distrito	0	0.8	3.1	0	0	0
Estado	0.2	3.17	3.6	0	0.07	0.08

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2022-23	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	6.52	0
Femenino	3.49	0
Masculino	9.18	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	6.8	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	6.35	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	5.71	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	7.27	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	10.87	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar la Biblioteca Pública de Solvang en 1745 Mission Drive en solvang. La biblioteca contiene numerosas estaciones de trabajo de computadora disponibles para uso de los estudiantes.

DESARROLLO PROFESIONAL

La revisión y revisión del plan de estudios en el distrito escolar universitario es un proceso continuo, particularmente con la adopción de los estándares de contenido y rendimiento del estado y del distrito. Nuestro equipo de liderazgo escolar trabaja con equipos de nivel de grado para revisar los datos desagregados en toda la escuela y para facilitar la implementación del plan de estudios basado en estándares, la instrucción basada en datos, los programas complementarios y la evaluación continua. Los consultores de instrucción ayudan con este proceso.

El superintendente/director trabaja en estrecha colaboración con la facultad y el personal para desarrollar un programa integral de desarrollo profesional y un presupuesto para apoyar las necesidades escolares. Durante los últimos tres años, el distrito ofreció cinco días de desarrollo del personal durante los cuales a los maestros se les ofreció una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, estrategias de enseñanza y metodologías.

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2021-22	2022-23	2023-24
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	9	9	9

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2022-23 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	0

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2022-23	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	2.7

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y APOYO

Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. Los recursos del distrito y del condado brindan especial atención a los estudiantes que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones o el manejo de la presión de los compañeros.

El personal calificado y acreditado brinda servicios de asesoramiento y apoyo a través del distrito, el condado de Santa Bárbara o el inicio saludable. Los especialistas en SPAN y DARE brindan asesoramiento y actividades seguras y libres de drogas para todos los estudiantes.

Las escuelas primarias de la universidad y Santa Ynez utilizan todos los programas disponibles y los recursos comunitarios para ayudar a los estudiantes en su desarrollo emocional y académico. Estos incluyen: Hardwork Club, Alfabetización familiar, Servicios de Lenguas Migrantes e Inglés, Centro de Recursos Familiares PHP, Programas de Enriquecimiento Afterschool Autschool de YMCA, Biblioteca, Computación y Actividades de Música y Arte, Gate, Speech and Language Assistance, y servicios integrales de educación especial.

Todo el plan de estudios e instrucción en el distrito escolar de primaria universitaria está alineado con los estándares y marcos de contenido del estado de California aprobados por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un programa central alineado por estándares utilizando materiales y estrategias de instrucción efectivos basados en la investigación y probados. Nuestro objetivo es garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para experimentar el éxito académico. A través de la capacitación de los maestros, el monitoreo del rendimiento estudiantil, la diferenciación de la instrucción y otros programas especiales, podemos ofrecer programas para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de nuestros estudiantes. El plan estratégico del distrito describe objetivos específicos y medibles para garantizar que cada niño tenga la oportunidad de cumplir o superar los estándares estatales en cada nivel de grado.

El distrito utiliza los siguientes programas para cumplir con estos objetivos:

Educación talentosa

Los estudiantes de los grados tres a ocho que son capaces de altos niveles de logro participan en el programa GATE del distrito. Los estudiantes de la puerta se identifican mediante resultados de las pruebas y referencia de maestros o padres. En los grados tres a seis, los estudiantes participaron en un programa de enriquecimiento de extracción.

Desarrollo del idioma inglés

Los estudiantes son identificados como estudiantes de inglés a través de encuestas en el idioma del hogar y la Prueba de Desarrollo del Lenguaje del Inglés de California (CELDT). Además de participar en el programa de Excel, los estudiantes de inglés trabajaron con maestros capacitados en la enseñanza de estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés y recibió el apoyo de un maestro acreditado y asistentes bilingües.

Un equipo de evaluación del idioma del distrito monitorea el progreso de nuestros estudiantes de inglés, incluida la determinación de cuándo un estudiante está listo para ser reasignado a un mayor nivel de dominio o fluidez del inglés.

Educación especial

Los estudiantes con discapacidades se acomodan con una variedad de opciones. Los planes de educación individual (IEP) son desarrollados por equipos de maestros, administradores y los padres de los estudiantes participantes, para establecer metas y objetivos y definir servicios adicionales necesarios para ayudar a los estudiantes en una carrera académica exitosa. El equipo del IEP evalúa regularmente el plan para monitorear su efectividad y hace las revisiones necesarias. El Distrito Escolar de Primaria College es parte del Consorcio de Educación Especial de Santa Ynez Valley y el Área del Plan Local de Educación Especial del Condado de Santa Bárbara (SELPA).

El SELPA del condado de Santa Bárbara permite a los distritos participantes agrupar recursos y experiencia en el campo de la educación especial. Las escuelas primarias de la universidad y Santa Ynez ofrecen servicios de educación especial que incluyen un programa especializado en recursos y un programa de clase de día especial.

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
1°	22	14	16		1	1	1					
2°	18	22	18	1		1		1				
3°	18	15	25	1	1				1			
4°	21	24	17			1	1	1				
5°	17	22	26	1				1	1			
6°	18	7	27	2	4				2			
Otro												

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
Inglés	15	10	14	2	5	3	2					
Matemáticas	19	12	14	1	4	3	2					
Ciencias	19	10	14	1	5	3	2					
Ciencias Sociales	19	16	14	1	3	3	2					

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

El distrito escolar universitario recibe ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo.

- Reducción del tamaño de la clase
- Educación de drogas/alcohol/tabaco
- Ayuda de impacto económico
- Educación talentosa y talentosa
- Transporte de hogar a escuela
- Materiales de instrucción
- Mantenimiento y operaciones
- Título I
- Título II

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2021-22 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 25,597.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 1,745.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 23,852.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 23,852.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	0 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,606.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	213.57 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2021-22 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$62,758.36	\$ 48,480.69
Maestros en el Nivel Medio	\$91,540.00	\$ 73,129.10
Maestros en el Nivel Más Alto	\$120,321.00	\$ 99,406.48
Directores de Escuelas Primarias	-	\$ 117,381.01
Directores de Escuelas Intermedias	-	\$ 128,157.93
Directores de Escuelas Secundarias	-	-
Superintendente	\$178,626.00	\$ 138,991.00
Salarios de Maestros	28.41 %	29.34 %
Salarios Administrativos	6.54 %	5.99 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2021-22 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$93,527.00
Distrito	\$93,527.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	0.0 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 75,753.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	23.46 %